

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

**ПРИНЯТА:**  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Буратино»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. заведующий  
МБДОУ детский сад «Буратино»  
\_\_\_\_\_Т.И.Богатырева  
Приказ № 120-о  
От «31» августа 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**  
**2023 – 2024 учебный год**  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель  
программы: Старче  
нко О.А.  
Стогова Н.А.

## Содержание

	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.4.1.	Характеристика группы	5
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	5
1.4.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 4-5 лет	11
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	21
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	21
2.2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	22
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	24
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	26
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	57
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	92
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	94
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	94
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	94
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2023-2024 учебный год	100
3.4.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ в 2023-2024 учебном году.	103
3.5	Формы организации детских видов деятельности в ГБДОУ	105
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	106
3.7.	Мониторинг освоения программ воспитанниками	107
<b>4.</b>	<b>Список методической литературы</b>	109
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	110
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	
	Приложение 2. Форма анализа развития детей	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана педагогами МБДОУ детский сад «Буратино»

Рабочая программа является нормативно -управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### **1. Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

#### **2. Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года

№ 2 « Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ**

- Устав МБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Буратино», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ

Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **1.2. Цели и задачи Рабочей программы.**

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<b>Цели:</b> <b>Целью</b> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

<p>преемственность поколений, единство народов России.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;</li> <li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;</li> <li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства.</li> <li>3. Позитивная социализация.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Сетевое взаимодействие с организациями.</li> <li>8. Индивидуализация дошкольного образования.</li> <li>9. Возрастная адекватность образования.</li> <li>10. Развивающее вариативное образование.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее развитие каждого ребенка.</li> <li>2. Возрастное соответствие.</li> <li>3. Научная обоснованность и практическая применимость</li> <li>4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</li> <li>5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским и основной школой.</li> <li>6.</li> </ol>

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.	Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 7. Открытость дошкольного образования. 8. Информатизация образовательного процесса. 9. Профессионализм и личностный рост педагогов.
--	---

#### 1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

##### 1.4.1. Характеристика воспитанников старшей группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

##### 1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности «Светлячок»

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи в СОП

##### 1.4.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и начинать играть и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При рисунке можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали острой кив в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд — по возрасту или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают в взаимодействие и т. д. Однако подобы решения кажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди

них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игры и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

### **1.5.1. Обязательная часть**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

ребёнок демонстрирует яркое выражение потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет сознательность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательств, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает названия своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя свои технические средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательными играми, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.5.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К шести летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по образовательным областям:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, возвращает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонацией взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и безобидно воспринимает проигрыш.

- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит и мокрое веши, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посылные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятий творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем маложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о сменах частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающей обстановке, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройку по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называет времена года, отмечает их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (например некоторых животных и растений).



- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (например некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет называть некоторых «диких сорочий» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, от того как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательные разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом с сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшие стихотворения.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область «Художественно-творческое развитие».**

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя свои приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя разные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет с сопровождением музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед и прыжки, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и вращением).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодию на металлофоне по одному или в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет творческого опыта несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при необходимости).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием в занятиях (в свободное время).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 5–6 лет

Задачи развития	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li><li>– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационной и социальной компетентности;</li><li>– развития игровой деятельности;</li><li>– развития компетентности в виртуальном поиске.</li></ul> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая</p>	<p><b>Моральное воспитание.</b></p> <p>Внесение в образ-Я ребенка представлений о себе как о носителе определенных моральных качеств (честность, справедливость, отзывчивость) и одобрение всеbez этих качеств.</p> <p>Формирование критической моральной самооценки – способности отрицательно относиться к себе при нарушении норм морали.</p> <p>Продолжение работы по формированию личного и противоположного отношения к соблюдению и нарушению норм морали другими.</p> <p>Продолжение работы по формированию доброжелательных отношений ко всем членам группы, уважения их прав и интересов.</p> <p>Формирование опыта ответственного общения с младшими детьми.</p> <p><b>Краеведение (Патриотическое воспитание)</b></p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности формировать интерес к общественной жизни. Расширять представления детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи.</p> <p>Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями города.</p> <p>Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они Удомельцы.</p> <p>Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.п.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (<i>раскладывать одежду в определенные места</i>), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (<i>ложкой, ножом, вилкой</i>).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть</p>

условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Это возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речевых коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интересным явлением в зрелом образном проявлении ребенка, его интуиции и склонности к повышению доверия к себе, веры в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: привозникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические и игровые приемы в различных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

кисточками, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.**  
Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудолюбия, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Формировать умение достигать запланированного результата. Учитывать и оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**  
Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе**. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил

	<p>дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять <b>основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>В области познавательного развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li> </ul> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например логическим, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений</p> <p>вестественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Развивать восприятие, умение выделять различные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно сделать</i>), свои особые достижения (<i>как сделать</i>).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p> <p>Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Закреплять умение получать информацию об объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b></p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учитывать свое здоровье в процессе общения с природой</p>

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций их назначением, транспортом, дорожными правилами и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих повод к теме для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляются свободная игра. Следующими интересами и игровыми потребностями детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством во времени, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и по этому усвоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенностью математического развития в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативными речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется

### **Конструирование**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивные и игровые сооружения и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;

На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать о выполнении задуманного.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для тематического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют по следовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться в занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут освоить счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем вокруг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их одержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома соками и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, суглами, таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание значения цифр как способа кодирования и маркировки числа

<p>(например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).</p> <p>Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «на сколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагог должен стимулировать общение, сопровождая различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Организовывать индивидуальное сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению лучших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>



<p>изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.</p> <p>Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, привильного звуко-ислогопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотя бы читают сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речивой повседневной общении, а также стимулируется использование речивой области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речивой области познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия исходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикоммуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие развивающей предметно-пространственной среды открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставлению места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов, картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>	<p>Продолжать объяснять (сопоройна прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки снаиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учитывать вслушиваться в ритм мелодики поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текстов ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Области художественно-эстетического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с различными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной</li> </ul>	<p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить в коллективе сверстников.</p> <p>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). Помогать в создании выразительных средств.</p> <p>Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы</p>

<p>литературы, фольклора;</p> <p>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p><i>В сфере развития детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) их художественно конструируют взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, выразительности звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –</p>	<p>естественно вплетались в содержание театрализованной деятельности.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру).</p> <p>Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия.</p> <p>Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом и сценарием).</p> <p>Познакомить детей с историей театра марионеток и кукол.</p> <p>Научить управлению простейшей куклой-марионеткой - с применением разнообразных движений (поворот туловища, ходьба), согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>О том, как воспитателю решить эти задачи с минимальными затратами сил и времени всех участников этого процесса (ребенка, родителей, педагогов), мы хотим рассказать вам в следующем разделе нашего пособия.</p>
--	---

<p>языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>В области физического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдение его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, атак же правильно и безопасно наносить ушибы и царапины на организм.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развитие у детей общей мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	
---	--

Для реализации задач развития обязательной части ОП используется УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задач развития части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая
- «Моральное воспитание в детском саду» Автор - С.Г. Якобсон.
- «Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности». Автор - Т.Н. Доронова.
- «Математика для детей 5-6 лет». Автор Е.В. Колесников
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»**

**2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

Способы	Вариативные формы детской активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная всерьезными самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательная-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в различных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно-порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательная-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игр в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	Эмоциогенная среда
	Образовательное событие	Использование образно-символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

## 2.2.2.

## Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников местной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, способствующие, преодолению эгоцентризма у детей	Методы, обогащающие детей конструированию, обыгрыванию построек	Методы активизации педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов с детьми, индивидуальные беседы.</li> <li>- наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видео материалов</li> <li>- практические: игры, упражнения, этюды, игры-драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения</li> <li>- напоминания</li> <li>- совет</li> <li>- поощрение</li> <li>- убеждение</li> <li>- приучение</li> <li>- упражнение</li> <li>- вопросы</li> <li>- подбор игрового материала</li> <li>- беседа-разговор по поводу замысла игры</li> <li>- моделирование</li> <li>- скрытая инструкция (письмо, книга)</li> <li>- самостоятельный поиск</li> <li>- создание проблемных ситуаций</li> <li>- создание воображаемой ситуации</li> <li>- конструирование</li> <li>- телефонные разговоры</li> <li>- создание ситуации новизны, успеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание разнообразных средств</li> <li>- погружение в роль</li> <li>- сюрпризные моменты</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- юмор, шутки, воображаемая ситуация</li> <li>- игра-фантазирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективное планирование</li> <li>- создание развивающей среды</li> <li>- беседа, как связующее звено</li> <li>- включение тем различных видов деятельности</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- игры в заданном ключе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоставление ролей</li> <li>- сравнение ребенка со своими ролями и ролями партнера положительными и отрицательными эталонами</li> <li>- роль другого проигрывает несколько раз с детьми по очереди</li> <li>- подбор ребенка ролей для других участников игры</li> <li>- столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры-драматизации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы</li> <li>- таблицы</li> <li>- рисунки</li> <li>- модели</li> <li>- подбор материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитация конкретной ситуации- иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации – оценки, ситуации-проблемы</li> <li>- обсуждение двух противоположных точек зрения</li> <li>- обучение практическим умениям</li> <li>- разгадывание педагогических кроссвордов</li> <li>- анализ высказываний детей, их поведения, творчества</li> <li>- деловая игра</li> <li>- метод разыгрывания ролей</li> <li>- мастер -класс</li> <li>- тренинг</li> <li>- педагогический ринг</li> <li>- КВН</li> <li>- конкурс,</li> <li>- самоанализ</li> </ul>

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса.

**Обязательная часть:** реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей в взрослые и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослых и самостоятельных инициативных свободных выбираемых детьми видов деятельности.

#### **Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей

Основу

организации образовательного процесса определяет **Тематический** принцип с учетом ведущих видов детской деятельности.

#### **Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.25 Познавательное развитие 9.30-9.55 Физическое развитие 15.20-15.45 художественно эстетическое развитие (ИЗО)
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.30 – 10.55 Физическое развитие (улица) 15.20 -15.45 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)
<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 Речевое развитие 9.30 – 9.55 Физическое развитие
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.25 Речевое развитие 9.45-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.20 -15.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.05 – 10.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

### 2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям

#### 2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование



- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленной активности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### Тематическое планирование

#### Сентябрь 1 неделя

Краеведение	Беседа «Для чего человеку нужен дом» Цель: Формировать у детей представление о доме, как о самом ценном для человека.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «В природе всё взаимосвязано» Цель: развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье животных и человека влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды Материал: сюжетные картинки по теме
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Осень на опушке краски разводила» Цель: Приобщать детей к трудовой деятельности. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми»
Морально-правовое воспитание	Тема: «Оформление панно «Наша группа»» Цель: рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый человек имеет право на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Семья» Цель: воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет. Виды работ: Рассказы родителей о своей семье детям. Разговор с детьми. Беседа с маме. Рассмотрение иллюстраций с режимными процессами. Оформление совместного воспитателями игрового уголка для игры «Семья». Беседа: «Как мы играем с куклами» Чтение «Колыбельная» Ю. Горей; «Спать пора» П. Воронько. Игровой материал: Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, предметы – заместители. Распределение ролей: Купание кукол, угостим кукол чаем, накормим обедом, уложим кукол спать и др.

#### Сентябрь 2 неделя

Краеведение	Беседа: «Знакомство с русской избой» Цель: Дать знания детям о быте русского народа, об устройстве дома
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» Тема: «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях Материал: иллюстрации с изображением «своих» и «чужих» людей; мяч для игры «Знакомый, свой, чужой»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба» Цель: формировать умение увидеть что-то хорошее в каждом члене группы.

Сюжетно-ролевая игра	<p>Семья+поликлиника.</p> <p>Цель:Обогатитьжизненныйопытдетей; Способствоватьразвитиюсамостоятельнойигрыдетей,поискуновыхигровыхзадачипособовихрешения.Сохранитьинтересдетейигратьвэтуигру.</p> <p>Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику».Экскурсиявмедицинскийкабинет,гдемедсестразнакомитдетей смедицинскимиинструментами.</p> <p>Экскурсияваптеку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.Чтениепроизведений: «Лечукуклу»П,Образцов; «Врач»И.Драг</p> <p>Изготовлениеатрибутовкигре.</p> <p>Распределениеролей:Куклазаболела:вызовврачанадом..Врачосматриваетбольную, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к маме с тем, что нужно сделать (закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку,забинтовать и др). После просит прийти больного на следующий день на процедуры к медсестре.. В некоторых случаях выписывает рецепт с которымбольнойидётваптекуидаётрецептаптекарю,который выдаёт лекарство,за котороебольнойплатитденьгииполучаетчек.</p>
----------------------	---

Сентябрь3неделя

Краеведение	<p>Тема:«Быт русских людей»</p> <p>Цель:Расширятьзнаниядетейобокружающемихгороде.</p>
ОБЖ	<p>Раздел«Ребёнокидругиелюди»</p> <p>Тема:опасныеситуации:контактыснезнакомымилюдьюна улице.</p> <p>Цель:рассмотретьиобсудитьтипичныеопасныеситуациивозможныхконтактовснезнакомыми людьми на улице, научит ребёнка правильно вести в таких ситуациях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема:«Чтоозначаютпословицы»</p> <p>Цель:Учитьдетейслушатьсобеседника,неперебиваяегобезнадобности.</p>
Моральноесиправовое воспитание	<p>Тема:чтотакоеправа.</p> <p>Цель:познакомитьдетейспонятиемправаиобязанности.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Кафе«Сластёна»+«Семья»+«Шофёры»</b></p> <p>Цель:учитьсамостоятельнораспределятьролиидействоватьвсоответствиисролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждатьдетей болееширокоиспользоватьвиграхзнанияобокружающей жизни.</p> <p>Открытиекафе «Сластёна»;семьяпришлаилиприехаланамаршруткеилитаксивкафе;выборстолика,знакомствосменю,приёмзаказа; приёмпищи;работас директоромпринеобходимости(жалобы,благодарность);оплатазаказа;уборкастолика, мойка посуды.</p>

Сентябрь4неделя

Краеведение	<p>Беседа«Чтотызнаешьосвоемгороде.Гдетылюбишьбывать».</p> <p>Цель:Расширятьзнаниядетейобокружающемихгороде.</p>
ОБЖ	<p>Раздел:«Ребёнокидругиелюди»</p> <p>Тема:опасныеситуации:контактыснезнакомымилюдьюдома.</p> <p>Цель:рассмотретьиобсудитьсдетьми такие опасныеситуации,какконтактысчужимилюдью,научитьихкакправильновестисебявт акихслучаях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема:«Такили нетак»</p> <p>Цель:Воспитыватьзаботливоеотношениеклюдям.Развиватьстремлениерадовать старшиххорошимпоступком»</p>
Моральноесиправовое воспитание	<p>Тема:Тренинг«рассказпро...»(с64), «Сбольным»(с93)</p> <p>Цель:внестиобраз–Яребёнка представлениеоналичииудругихдетейположительныхморальныхчерт.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p align="center"><b>«Поликлиника»+«Аптека»</b></p> <p>Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учитывать роль диалогов, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.</p> <p>Виды работ: Беседа с детьми: «Как мы с мамой посещали поликлинику». Экскурсия в медицинский кабинет, где медсестра знакомит детей с медицинскими инструментами.</p> <p>Экскурсия в аптеку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение произведений: «Лечу куклу» П. Образцов; «Врач» И. Драг</p> <p>Изготовление атрибутов к игре.</p> <p>Атрибуты: Игровой набор «Кукольный доктор»: термометры, шприц, стетоскоп, пипетка, вата, бинт, предметы-заместители и др.</p> <p>Касса, деньги, рецепты.</p> <p>Белые халаты для врача, медсестры и аптекаря.</p> <p>Распределение ролей: Кукла заболела: вызов врача на дом. Приход больных в поликлинику. Врач осматривает больных, задаёт вопросы, уточняет что болит, обращается к медсестре, что нужно сделать (укол, закапать капли, поставить горчичники, смазать ранку, забинтовать и др). врач смотрит и помогает в случае необходимости. После просит прийти больного на следующий день на процедуру к медсестре. Больной благодарит и уходит. Врач приглашает следующего. В некоторых случаях выписывает рецепт с которым больной идёт в аптеку и даёт рецепт аптекарю, который выдаёт лекарство, за которое больной платит деньги и получает чек. Принимает лекарство и приходит на приём к врачу.</p>
----------------------	--

Старшая группа. Октябрь 1 неделя

Краеведение	<p>Тема: «В чудном городе мы живем, «горожане» всех зовем»</p> <p>Цель: Расширить знания детей об окружающем их городе.</p>
	<p>Цель: Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок и природа»</p> <p>Тема: «Бережное отношение к живой природе»</p> <p>Цель: научить бережному отношению к природе через чтение художественной литературы. Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, растения, человек. И они нуждаются друг в друге.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Мой дедушка»</p> <p>Цель: Углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>
Морально-справовое воспитание	<p>Тема: На прогулке «Помощь малышам» (уборка клумбы участка).</p> <p>Цель: формировать ответственность детей за успешное проведение совместной трудовой деятельности. Создать условия для развития взаимного расположения.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Магазин»</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией продавца, с некоторыми профессиональными действиями.</p> <p>Провести беседу «Какие бывают магазины».</p> <p>Словесная д/и «Магазин» (овощи). Цель: предложить детям описать покупку, назвать типичные признаки</p> <p>Предполагаемые роли: воспитатель – продавец, дети – покупатели</p> <p>Игровая ситуация: продавец отпускает товар покупателю</p>

Октябрь 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: дидактическая игра «Узнай по силуэту»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о памятниках Удомли</p>
-------------	---

ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и другие люди» Тема: «Ребёнок как объект сексуального насилия». Цель: научить детей правильно вести себя в опасной ситуации. Развивать умение звать на помощь. Воспитывать умение относиться серьёзно к весёлым играм, которые учат детей обезопасить себя.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Правила безопасности». Цель: Развивать у детей умение высказывать свою точку зрения.
Морально-правовое воспитание	Тема: «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: продолжать знакомить детей с профессией продавца и некоторыми профессиональными действиями. Развивать ролевое взаимодействие. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать желание играть вместе, договариваться. Виды работ. Эстетическая беседа о поведении в общественных местах, в том числе в магазине. Рассказы детей «Какя мама ходила в магазин» Изготовление конфет из пластилина, сахара-рафинада из пенопласта, изделия из солёного теста, изготовление «одежды», «игрушек» и т.д. Д/и «Магазин одежды» (словесная). Цель: угадать, какая одежда понадобится кукле (на наглядном материале). Распределение ролей: воспитатель предлагает детям взять на себя роли продавца, покупателя, шофёры. Сам воспитатель в роли директора магазина. Предполагаемые роли: Мама, продавец – ребёнок, покупатели – остальные дети

Октябрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин, книг, открыток с геральдикой города, области» Цель: Воспитывать у детей любовь к своему городу, области пробуждать чувства ответственности и гордости.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» -Тема: «Внешность человека может быть обманчива» (Беседа по сказкам «Кот, петух, лиса», «Волк и семеро козлят») Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения Материал: иллюстрации и изображение сказочных героев
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я поссорился с другом». Цель: Формировать дружеские отношения со сверстниками. Развивать умение справедливо решать споры. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Морально-правовое воспитание	Тема: беседа «Моё имя». Цель: рассказать о происхождении имени, отчества. О том, как на Руси давали имена и что они значили. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Заинтересовать детей в развитии сюжета. Воспитывать умение договариваться при распределении ролей. Виды работ. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Всеработы хороши» Рисование фруктов и овощей, раскрашивание «банок с вареньем». Лепка овощей (в продуктивной деятельности) Словесная д/и «Магазин игрушек». Цель: понятно для других детей описать покупку. Д./игра: «Вежливые слова». Р а распределение ролей: Предполагаемые роли: Продавец, покупатель, шофёр – дети. Игровые ситуации: У мамы закончилось молоко, необходимо съездить в магазин. Открытие нового супермаркета, директор приглашает на работу продавцов.

Октябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: «Дидактическая игра на диошибку в изображении герба» Цель: Продолжить формировать представления детей о геральдике Удомли и Твери.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» Тема: «Загрязнение окружающей среды» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; продолжить разговор о том, что может помочь улучшить окружающую среду. На прогулке организовать уборку мусора на участке. Воспитывать любовь к природе, бережное, заботливое отношение к окружающему миру.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Зачем быть вежливым». Цель: Воспитывать у детей навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему
Морально-этическое воспитание	Тема: Тренинг «Рассказ про...» (с64), «Конфеты» (с94). Цель: внести образ – Яребёнка, представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Магазин» Цель: формировать у детей ролевой диалог, знакомить с различными игровыми ситуациями. Формировать ролевое взаимодействие, умение объединять несколько сюжетов в один. Виды работ: Изготовление атрибутов по мере необходимости. Рассказ воспитателя «Как играть в магазин, когда была маленькая» Словесная д/и «Покупки». Цель: описать покупаемый предмет. Распределение ролей: Параллельная игра с ребёнком. Воспитатель в роли покупателя. Игровая ситуация по выбору детей

Ноябрь 1 неделя.

Краеведение	Беседа «Что такое проспект» Цель: продолжить формировать представления детей о своем городе.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: пожароопасные предметы. Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в природе. Через обсуждения сказки «Кошкин дом», выяснить какие действия были неправильными.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Не обижайся на меня» Цель: Закреплять у детей умение рассказывать о своем восприятии и конкретном поступке литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
Морально-этическое воспитание	Тема: дидактические игры (с7,8,33). Цель: помочь детям понять, что каждый человек имеет права и обязанности.

Сюжетно-ролевая игра	<p style="text-align: center;">Тема: Детский сад</p> <p>Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p style="text-align: center;">Виды работ.</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой воспитателя, няни и др. работников детского сада. Беседа: «Кто как работает в нашем саду». Игра «Режим дня». Чтение рассказов и стихов о детском саду: «Просебя и проробят», «Зазвонил будильник» Г. Ладонщиков; «Как Антон полюбил ходить в детский сад» В. Зернова. «За обедом» С. Баруздин. Рисование на тему: «Детский сад»</p> <p>Внесение атрибутов для организации игры: Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», телефон, муз. инструменты, спортивный инвентарь, телефон, предметы – заместители.</p> <p style="text-align: center;">Распределение ролей.</p> <p>Перед игрой распределяются роли: воспитатель, няня, медсестра, повар, муз. работник, физрук, заведующая и др. В роли детей могут быть куклы или другие игрушки.</p> <p>Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель читает сказку, завтрак, проведение муз. занятия, физкультурного и др., прогулка, обед, сон и т.д.</p>
----------------------	--

Ноябрь 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: способствовать проявлению чувства и привязанности к близким людям.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок дома».</p> <p>Тема: предметы, требующие осторожного обращения.</p> <p>Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самим самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Закрепить знания о пожароопасных предметах.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Кого можно назвать другом»</p> <p>Цель: развивать стремление следовать своим поступкам положительному примеру.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: тренинг «Волшебная труба».</p> <p>Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы (с69).</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p style="text-align: center;">Тема: Детский сад</p> <p>Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p style="text-align: center;">Виды работ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Рассказ воспитателя: «Когда была маленькой, то играла в детский сад». Экскурсия по детскому саду.</p> <p style="text-align: center;">Распределение ролей.</p> <p>Походу игры воспитатель следит за взаимоотношениями детей, создаёт проблемные ситуации, помогает найти выход из сложных ситуаций.</p>

Ноябрь 3 неделя

Краеведение	<p>Беседа «При солнышке тепло, при матушке добро»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>
-------------	--

ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях их осторожного обращения с такими предметами Материал: иллюстрации с изображением опасных предметов; красный воздушный шар для игры «Закончи фразу»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы любим порядок» Цель: вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игры.
Морально-этическое воспитание	Тема: продуктивная деятельность. Лепка медали оновсначальной буквой имени ребёнка. Цель: продолжить формировать представление о праве каждого человека на имя.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Детский сад» Цель: Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. Виды работ. Рассматривание иллюстраций и чтение литературы по теме: «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина, «В автобусе» А. Кардашова. Изготовление необходимых атрибутов. Распределение ролей. Приём детей в детский сад, проведение зарядки, няня идёт за завтраком, воспитатель сообщает, что после завтрака они отправятся на экскурсию по роду, завтрак, экскурсия, возвращение в детский сад на автобусе, делятся впечатлениями, обед, сон.

Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Тема: Дидактическая игра «Найди по описанию» Цель: Продолжить формировать представления детей о достопримечательностях Удомли
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Закрепить правила обращения с опасными предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Скембья хотел дружить» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.
Морально-этическое воспитание	Тема: моральная пьеска «Камешек в туфельке» (с 86). Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Детский сад» Цель: закреплять знания детей о работниках детского сада и функциях, которые они выполняют. Развивать умение применять полученные знания и навыки в коллективной творческой игре. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях Виды работ. Экскурсия по детскому саду. Продуктивная деятельность: «Испечём булочки», лепка продуктов для работы на кухне. Изготовление необходимых атрибутов для медицинского кабинета. Распределение ролей. Роли распределяются по желанию.

Декабрь 1 неделя

Краеведение	Тема: «Озера Удомли». Цель: Расширять знания детей о озерах находящихся вблизи территории города.
-------------	--

ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» Тема: «Пожар». Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Волшебные слова» Цель: Развивать культуру речевого общения, умение играть сообща.
Морально-правовое воспитание	Тема: изготовление подарков для малышей. Цель: побуждать детей приложить определённые усилия, чтобы порадовать малышей; укреплять взаимное расположение и интерес друг к другу.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская» Цель: Продолжать расширять представление детей о профессиях. Как называются люди, работающие в парикмахерской, развивать ролевое поведение. Речевые диалоги. Индивидуальная работа с малоактивными детьми. «Обмен ролями» развивать коммуникативные способности детей. Виды работ. Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. Беседа с детьми о работе парикмахерской. Рассматривать иллюстрации «причесок». Изготовление совместно с родителями детских игрового материала для игры «Парикмахерская». Распределение ролей. Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую;

#### Декабрь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Все работы хороши» Цель: Уточнить знания о профессиях.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: как вызвать милицию. Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02», запомнить номер.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы в гостях у малышей» Цель: Воспитывать заботливое отношение к малышам, развивать стремление выполнять нормы установленные нормы поведения
Морально-правовое воспитание	Тема: Моя семья. Цель: продолжить знакомить детей с их правами – право на любовь и защиту родителей. Дать представления о таких понятиях как род, родословная, родители, генетическое древо.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская». Цель: учить детей принимать на себя роль, показать некоторые игровые способы действия. Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет обозначать свою роль. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал. Закреплять представления о профессиях. Виды работ. Рассказ воспитателя «Как я в детстве играла в парикмахерскую». Изготовление атрибутов для игры: «Альбом причёски». Рассмотреть рабочую одежду парикмахера, сравнить её с халатом врача и фартуком повара. Распределение ролей. Игровая ситуация: «У наших кукол будет бал, нужно сделать красивую причёску». Воспитатель берёт на себя роль заведующей салона красоты.

#### Декабрь 3 неделя

Краеведение	Тема: «Груд взрослых в родном городе» Цель: Познакомить детей с профессиями градообразующего предприятия КАЭС
-------------	--



ОБЖ	Раздел: «скорая помощь». Цель: познакомить детей с номером «03». Учить вызывать скорую помощь, называть сою фамилию, имя, возраст, домашний адрес. Вспомнить правила обращения с опасными предметами.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Волшебное зеркало». Цель: Развивать умение играть сообща
Морально-правовое воспитание	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев». Цель: продолжать формировать представления детей о правах на основе сказочных персонажей.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Учить реализовывать в игре роли парикмахера, клиента, менеджера, агента по рекламе. Формировать умение изменять своё поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Виды работ. Д. игра «Омунужны эти вещи», Игра «Вымоем кулеголову». Распределение ролей. Воспитатель берёт на себя роль парикмахера, показывает игровые действия. Проблемные ситуации: закончился шампунь, что делать.

Декабрь 4 неделя

Краеведение	Тема: « Праздники в нашей семье» Цель: расширять знания детей о традициях семьи
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома». Тема: балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выгладывать из них. Греть там. Помочь детям определить, какие предметы и в каких ситуациях могут.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Дай совет товарищу» Цель: «Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Волшебная труба». Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом человеке.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Парикмахер». Цель: Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8 марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек. Виды работ. Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с работниками парикмахерской. Чтение произведений о парикмахере. «Моя улыбка» С. Михалков Рассматривание картины «Парикмахер» и других иллюстраций по теме. Изготовление альбомов «Модели причёсок» Изготовление атрибутов к игре. Распределение ролей. Открытие парикмахерской; Мама ведёт дочку в парикмахерскую; Папа ведёт сына в парикмахерскую; Вся семья посещает парикмахерскую; Мама делает причёску на праздник 8 марта; Парикмахер в детском саду делает причёски детям (куклам) перед концертом для мам и бабушек.

Январь 2 неделя

Краеведение	Тема: «Рождественские и новогодние обычаи на Руси» Цель: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к стране, в которой они проживают.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О профилактике заболеваний» Цель: рассказать детям о значении профилактики заболеваний: закаливание, гимнастика, массаж.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Громко-тихо». Цель: Воспитывать у детей стремление играть сообща.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «рассказ про...» (ст. 64). Цель: внести в образ-Я ребёнка представление о наличии у других детей положительных моральных черт.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: формировать ролевой диалог; обогащать ролевое поведение через внесение новых атрибутов. Создавать условия для самостоятельного развития южета, поощрять совместные игры детей, умение использовать игровой материал по назначению, беречь игрушки, убирать после игры на место. Виды работ: Рассмотрение иллюстраций. Демонстрация игровых действий с новыми атрибутами Дидактическое упражнение «Волшебные палочки». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка» Распределение ролей: Игровая ситуация: король объявил о том, что во дворце будет бал, для этого принцессам необходимо сделать красивые причёски.

Январь 3 неделя

Краеведение	Тема: История возникновения транспорта» Цель: развивать представления детей о исторических изменениях в окружающем мире.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «О навыках личной гигиены» Цель: формировать у детей навыки личной гигиены. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое отзывчивость». Цель: Поощрять проявления такого качества как отзывчивость.
Морально-правовое воспитание	Тема: Беседа «Мой дом» (ст. 16). Цель: продолжать формировать представление о доме, его функциях. Продолжать знакомить детей с правом на жильё.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: продолжать формировать ролевое поведение, ролевой диалог. Развивать умение детей играть со сверстниками. Создать условия для самостоятельной игры детей, умение обыгрывать сюжет. Виды работ: Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Пополнить атрибуты: шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды. Распределение ролей: воспитатель объявляет о том, что в королевстве строится новый замок, (предложить детям из крупного строителя построить замок) и в нём будет проходить бал.

Январь 4 неделя

Краеведение	Тема: Видеоэкскурсия по улицам города Удомля Цель: Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать чувство гордости за свой город.
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Забота о здоровье окружающих» Цель: рассказать, что необходимо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Привести пример того, как навестить себя, чтобы избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что такое отзывчивость». Цель: Поощрять проявления такого качества как отзывчивость.

Морально-правовое воспитание	Тема: Моральная пьеса: «Растоптанный торт». Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Королевство» Цель: продолжить обогащение ролевого поведения, учить детей взаимодействовать друг с другом в игре, развивать ролевой диалог. Виды работ: изготовление костюмов рыцарей, медальонов. Чтение литературы о рыцарских турнирах, рассказ воспитателя «Как я в детстве играла в королевство». Распределение ролей: воспитатель берёт на себя роль королевы и объявляет о том, что в королевстве будет проходить рыцарский турнир.

#### Февраль 1 неделя

Краеведение	Тема: «Что такое музей» Цель: Приобщать детей к культурной и общественной жизни Удомли
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» Тема: «Органы чувств» Цель: Закрепить представления детей об органах чувств. Показать важность наличия различных чувств.
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы любим трудиться вместе» Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться вместе, сообща.
Морально-правовое воспитание	Тема: Беседа «ЗОЖ-что это такое» Цель: продолжить формировать представления детей о своих правах-право на здоровье.
Сюжетно-ролевая игра	Тема: «Шофёр» Цель: учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление о социальном взаимодействии профессии шофёра с людьми других профессий Чтение «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожке к сюрпризу)

#### Февраль 2 неделя

Краеведение	Тема: «Как вещи попадают в музей» Цель: развивать представления детей об исторических изменениях в окружающем мире.
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» Тема: «Психическое здоровье» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Где былые родители» Цель: Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему миру.
Морально-правовое воспитание	Тема: Тренинг «Вы выбираете сами» Цель: учить детей делать коллективный выбор одного из предложенных занятий. Учить детей выслушивать мнение всех участников обсуждения. Формировать у детей чувство уверенности в уважении и воспитательных коллективных мнений и решений

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Шофёр»</p> <p>Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка канонами игровыми действиями; знакомить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр. Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций различными видами транспорта.</p> <p>Н. Павлова «На машине»</p> <p>Аппликация «Автомоби́ли»</p> <p>Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины</p> <p>Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправиться и на техосмотр</p> <p>П/и «Воробышки на автомобиле», «Комучто надо для работы»</p>
----------------------	---

Февраль 3 неделя

Краеведение	
ОБЖ	<p>Тема: «Защитники земли Русской»</p> <p>Цель: Познакомить с военными профессиями.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Я прививок не боюсь»</p> <p>Цель: Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему миру.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Чтение художественной литературы. «Лисичка – сестричка», Ш. Перро «Мальчик – с пальчик», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о своих правах на основе сказочных персонажей</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Шофёр»</p> <p>Цель: продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть с сверстниками</p> <p>Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский</p> <p>Чтение. Б. Заходер «Шофёр»</p> <p>Изготовление заместителей инструментов</p> <p>Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер</p> <p>Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения</p> <p>Д/и «Узнай по описанию» – формировать представления о внешних признаках транспорта</p>

Февраль 4 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Выдающиеся люди Удомли»</p> <p>Цель: Расширить знания детей о выдающихся людях прославивший наш край.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Эмоциональное благополучие»</p> <p>Тема: «Конфликты и споры между детьми»</p> <p>Цель: научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Доброта и жадность»</p> <p>Цель: Развивать умение выразить свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Рассматривание альбомов</p> <p>Цель: создать условия для личного общения между детьми, содействовать появлению взаимного интереса</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Шофёр»</p> <p>Цель: продолжать обогащать ролевое поведение, учитывать взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог</p> <p>Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрацию с изображением различных инструментов</p> <p>Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы»</p> <p>Продолжить изготовление предметов-заместителей</p> <p>Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы</p> <p>Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>
----------------------	--

Март 1 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Андреевская балалайка»</p> <p>Цель: Познакомить с выдающимся музыкантом балалаечником В.В. Андреевым, жившим в Тверской области.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p>Тема: «Личная гигиена»</p> <p>Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Ясержусь».</p> <p>Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Беседа: «правообразование».</p> <p>Цель: ввести понятие образование. Познакомить с правом на образование и обучение. Рассказать о преимуществе образования.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Театр».</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена». Правильное поведение в театре. Расширить представления детей о социальных взаимоотношениях. Развивать ролевые речевые диалоги. Творчески использовать игровой материал.</p> <p>Виды работ: Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций. Пополнить уголок «Ряженья», шляпками, бусами, бантами. Элементы: украшения одежды</p>

Март 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Знаменитые художники Удомельской земли»</p> <p>Цель: расширять знания детей о знаменитых художниках работающих в Удомельском крае.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p>Тема: «Витамины и полезные продукты».</p> <p>Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Берегите труд других».</p> <p>Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Моральная пьеска «Чужой кубик».</p> <p>Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Театр»/  Цель: Совершенствовать знания детей о жизни, чтобы желания и интересы детей естественно вплетались в содержание сюжетно – ролевой игры; знакомить детей понятием «театр» и его назначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять вежливые слова.  Виды работ: Беседы с детьми на тему: "Как я ходил в театр". Чтение стихов и рассказов о театре. Рассмотрение иллюстративного материала по теме.  Изготовление атрибутов для постановки театра  Распределение ролей: Воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Для этого нужно подготовить группу. Дети вместе с воспитателем готовят группу: делают сцену из строительного материала, определяют место для зрителей, место для буфета. Дети распределяют между собой роли: артисты, билетёр, директор театра.</p>
----------------------	--

Март 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Знаменитые художники Удомельской земли»  Цель: продолжить расширять знания детей о знаменитых художниках работающих в Удомельском крае.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка».  Тема: «Витамины и здоровый организм».  Цель: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Бабушкин помощник»  Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Чтение художественной литературы Н. Носов «Приключение Незнайки». Цель: продолжать на основе сказочных персонажей формировать правовые знания детей (право на образование).</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Театр».  Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников театра.  Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекаться, договариваться и обсуждать действия всех играющих.  Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закрепить умение правильно пользоваться атрибутами игры.  Виды работ: изготовление: билетов для театра. Для работы буфета: изготовление ладкой «Ваты», пирожных, мороженого.  Распределение ролей: Дети-зрители подходят к кассе и приобретают билеты. Дети-артисты идут готовиться к выступлению. Директор театра объявляет о перерыве. Дети-зрители проходят в буфет, приобретают "пирожные" и "сладкую вату".</p>

Март 4 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Торжокская игрушка»  Цель: расширять знания детей о народных промыслах Тверской области.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»  Тема: «О роли витаминов»  Цель: рассказать о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Когда вырасту, то»  Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: моральная пьеса «Качели»  Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и доброту тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Театр»</p> <p>Совершенствовать знания детей о жизни, чтобы желания и интересы детей естественно вплетались в содержание сюжетно – ролевой игры; знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого, подбирать соответствующие сюжетно - ролевой игре и ролям детей атрибуты; учить договариваться между собой в процессе игры; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; передавать характеры сказочных персонажей; воспитывать культуру поведения в общественных местах, употреблять вежливые слова.</p> <p>Виды работ: Изготовление мороженого. «Изготовление афиши».</p> <p>Просмотр спектакля по выбору воспитателя.</p> <p>Распределение ролей: семья собирается в театр, вспоминают правила поведения в театре. Кассир подаёт билеты. После представления семья идёт в кафе.</p>
----------------------	--

Апрель 1 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Торжокская игрушка»</p> <p>Цель: продолжить расширять знания детей о народных промыслах Тверской области.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p>Тема: «Здоровая пища»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Как мы помогаем взрослым»</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Беседа «Книга наш друг» (стр. 13).</p> <p>Цель: познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению книги.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Космонавты»</p> <p>Цель: дать представление о том, люди каких профессий помогают осуществлению космических полётов. Учить выполнять роли: командир корабля общается на Земле с наблюдателями в космосе; бортинженер наблюдает за показаниями приборов, диспетчер принимает информацию с космоса и передаёт на корабль, врач готовит экипаж к полёту, следит за здоровьем космонавтов. Формировать умение обозначать свои роли.</p> <p>Виды работ: Рассмотрение иллюстраций, картинок с изображением космоса, энциклопедии «Космос и Солнечная система»; набор открыток «Космонавты»; изучение песни о дружбе «Ты, да я, да, мы с тобой» для «космического полёта».</p> <p>Изготовление атрибутов: скафандры, тубы космической еды. Распределение ролей: воспитатель объявляет о том, что проводится набор обученных космонавтов, подготовка экипажа космонавтов, медицинский осмотр;</p>

Апрель 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Дорога в космос»</p> <p>Цель: Познакомить с жизнью космонавта О.Г. Макарова</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка».</p> <p>Тема: «Режим дня».</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: Моральная пьеса «Нечестный партнёр»</p> <p>Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость. Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Космонавты»</p> <p>Цель: обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с разнообразными ситуациями, в которые может попасть космонавт.</p> <p>- закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;</p> <p>Виды работ: Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры (бинокли, телескоп, скафандры, шапочки с изображением планет). Фотопрезентация о планетах, метеоритах, кометах;</p> <p>Распределение ролей: Игровая ситуация: дети отправляются в полёт. Воспитатель берёт на себя роль командира корабля и показывает образ ролевого действия. Помогает освоить роль другим членам экипажа.</p>
----------------------	---

Апрель 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Профессии людей, связанные с КАЭС»</p> <p>Цель: расширять знания детей об окружающем мире, о непрерывной связи человека с окружающей действительностью.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка».</p> <p>Тема: «Спорт».</p> <p>Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Чему нас научила сказка»</p> <p>Цель: Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе. Ремонт книг младших детей.</p> <p>Цель: продолжить формировать правовые представления детей – право на получение информации.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Космонавты»</p> <p>Цель: учить детей взаимодействовать в игре, развивать ролевой диалог, умение подчинять собственные игровые цели игровым целям сверстников.</p> <p>Виды работ: чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю», Ю. Нагибина «Рассказью Ю. Гагарине», настольно-печатные игры «Парад планет», «Собери созвездие», «Солнечная система», «Какие предметы космонавт возьмёт с собой в космос»;</p> <p>Игры конструктором: «Летательные аппараты»</p> <p>Распределение ролей: командир корабля сообщает на Землю о наблюдениях в космосе; бортинженер наблюдает за показаниями приборов, диспетчер принимает информацию о космосе и передаёт на корабль, врач готовит экипаж к полёту, следит за здоровьем космонавтов.</p> <p>Игровая ситуация: на борт космического корабля доставляется груз. Воспитатель играет вместе с детьми, принимает на себя роль бортинженера.</p>

Апрель 4 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Охрана порядка в Удомле»</p> <p>Цель: Приобщать детей к общественной и культурной жизни города.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка».</p> <p>Тема: «Одежда и здоровье».</p> <p>Цель: познакомить и уточнить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье надо правильно одеваться.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Чуткость и равнодушие»</p> <p>Цель: Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: Моральная повесть «Порванная книга»</p> <p>Цель: вызвать у детей сочувствие «жертвам» неблагоприятных поступков, возмущение обидчиками и одобрение тех, кто восстанавливает справедливость.</p> <p>Формировать личное противоположное отношение к соблюдению и нарушению норм морали.</p>



Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Космонавты»</p> <p>Цель: развивать у детей желание играть вместе, учить выполнять ролевые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять знания детей о космосе; создавать условия для творческого развития детей; подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Виды работ: игры со строительным материалом, конструкторами; оформление альбомов познавательным материалом о космосе, космонавтах, чтение и обсуждение научно-познавательной сказки «Звезда по имени Солнце».</p> <p>Распределение ролей: с незнакомой планеты пришёл сигнал «SOS». Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на эту планету.</p>
----------------------	--

Май 1 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Что такое героизм»</p> <p>Цель: Воспитывать чувство гордости за жителей Удомли России.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «В городе ском транспорте».</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Что такое трудолюбие»</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: беседа «Право на отдых».</p> <p>Цель: продолжить правовое воспитание детей. Познакомить с правом на отдых. Выяснить, чем детям нравится заниматься в выходные дни. Когда они не посещают детский сад.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Моряки»</p> <p>Цель: показать основные действия, характерные для данной роли; обогащать ролевое поведение детей. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомиться с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.</p> <p>Виды работ: Рассмотрение иллюстраций с изображением водного транспорта. Поговорить о том, что есть на корабле</p> <p>Чтение худ. литературы. Н. Заболоцкий «На реке»</p> <p>Аппликация на тему «Пароход»</p> <p>Этюд «Море» (спокойное, бурное). Беседа на тему: «Кто главный на корабле?»</p> <p>«Как построить корабль»</p> <p>«Какие бывают суда?» (пассажирские и грузовые)</p> <p>Изготовление атрибутов к игре: составление карты путешествия. Распределение ролей: моряки, пассажиры</p> <p>Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям прокатиться по реке на пароходе, показывая образец ролевого поведения. Затем предлагает построить корабль.</p>

Май 2 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Знакомство с военными профессиями»</p> <p>Цель: проложить формировать представления детей о мире профессий.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: формировать у детей умение различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Очень важно думать о других»</p> <p>Цель: Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
Морально-правовое воспитание	<p>Тема: тренинг «Волшебная труба».</p> <p>Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (с. 69).</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Моряки»</p> <p>Цель: обогащать ролевое поведение детей за счёт введения новых атрибутов</p> <p>Виды работ: Беседа о том, что на борту есть команда; рассказать, кто, что делает в команде</p>

	<p>Чтение. В. Маяковский «Этакнижечкамаяпроморяипромаяк». Изготовление атрибутов для игры: штурвал, бескозырки, бинокли, карты.</p> <p>Распределение ролей: Воспитатель – капитан.</p> <p>Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие. Необходимо набрать команду матросов. Распределяются роли: капитана, боцмана, матроса, кока, врача, остальные – пассажиры. Пассажиры приобретают билеты в кассе, пока команда готовит корабль к отплытию.</p> <p>Путешествие начинается: капитан ведёт судно, отдаёт приказы, контролирует их выполнение, на остановках боцман руководит уборкой на корабле, матросы выполняют его распоряжения, кок кормит команду и пассажиров, врач лечит по необходимости. По прибытию на место пассажиры сходят по трапу на берег, им помогают матросы.</p>
--	---

#### Май 3 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Улица, на которой находится мой детский сад»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с окружающим миром, городом.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице». Тема: «Игры во дворе».</p> <p>Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Мы не дружим с ленью»</p> <p>Цель: Закрепить навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: праздник «Наши достижения».</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Морьяк»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. Продолжить формировать ролевой диалог; учить детей соотносить ролевой диалог с ролевыми действиями.</p> <p>Виды работ: Рассказать детям о том, что есть корабли, на которых в море лодки и рыба.</p> <p>Изготовление рыбок (аппликация на готовую вырезанную основу) Игрушки из пластилина «Рыбки»</p> <p>П/и «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыбок. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу»</p> <p>Распределение ролей: воспитатель – капитан, дети – моряки-рыболовы. Капитаном может быть ребёнок, воспитатель организует ловлю рыбы.</p> <p>Шофёр, повар, врач</p> <p>Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям отправиться в море за рыбой. Шофёр увозит рыбу в столовую, где повар готовит уху.</p>

#### Май 4 неделя

Краеведение	<p>Тема: «Итоговая викторина «Я знаю свой город»</p> <p>Цель: систематизировать и закрепить знания детей о родном городе</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице».</p> <p>Тема: «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о правилах поведения на улице, где можно и где нельзя играть.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема: «Мы дружные ребята»</p> <p>Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение поддерживать беседу.</p>
Морально-этическое воспитание	<p>Тема: тренинг «Волшебная труба».</p> <p>Цель: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>Тема: «Моряк»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.</p> <p>Виды работ: Беседа: рассказать детям о порте, о том, как готовят корабль</p>
----------------------	--

	<p>плаванию. Аппликация: «Рыбы: речные, морские, озёрные» Конструирование: «Лодочка». Изготовление атрибутов для моряков. Чтение: Пермяк «Первая рыбка», «Это книжечка моя про моря и про маяк» В. Маяковский Подготовка атрибутов к игре: изготовление удочек, лепка рыб. Беседа на тему: «Как нужно ловить рыбу» Распределение ролей: Рыбаки на лодках отправляются на рыбалку; ловят рыбу, сходят на берег, продают рыбу в магазине или торгуют на рынке. Рыбаки могут договориться с капитаном большого корабля и отправиться на морскую рыбалку в открытом море или попросить отвести их в большой город для продажи рыбы. ....</p>
--	--

#### 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Экология (Источник – С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми в старшей группе детского сада)	Исследовательская деятельность	Конструирование
<b>Сентябрь 1-4 неделя</b>		
<p><b>Тема:</b> Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»  <b>Цель:</b> Уточнить детям назначение частей растений. Выяснить, что нужно цветам для роста.          Источник ст. 21</p>	<p><b>Тема:</b> «Может ли растение дышать?»  <b>Цель:</b> выявить потребность растения в воздухе и дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений          Материал: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа</p>	<p><b>Тема:</b> «Дома»  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о свойствах деталей, о способах соединения деталей.</p>
<p><b>Тема:</b> Наблюдение «Что сначала, что потом?»  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста          Источник ст. 21</p>	<p><b>Тема:</b> «Есть ли у растений органы дыхания?»  <b>Цель:</b> определить, что все части растения участвуют в дыхании          Материал: прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке, трубочка для коктейля, лупа</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Отбери детали»  <b>Цель:</b> учить детей моделированию, выкладывая из плоскостного изображения объёмных фигур.</p>
<p><b>Тема:</b> «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»  <b>Цель:</b> Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается.          Источник стр. 24</p>	<p><b>Тема:</b> «Нужен ли корешкам воздух?»  <b>Цель:</b> выявить причину потребности растения в кислороде; доказать, что растение дышит всеми частями          Материал: ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Башни»  <b>Цель:</b> Предложить детям построить башни. Экспериментальным путем выяснить, как нужно конструировать башню, чтобы она была более устойчива.</p>

<p><b>Тема:</b> «Знакомьтесь, дети, я - хомяк»  <b>Цель:</b> Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за</p>	<p><b>Тема:</b> «Что выделяет растение?»  <b>Цель:</b> установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений</p>	<p><b>Тема:</b> «Что такое план»  <b>Цель:</b> сформировать у детей представление, что такое план (план - это вид сверху)</p>
--	--	---

<p>ним.  <a href="#">История сирийского хомячка. Несколькointересны хфактов и дат про хомяка - YouTube</a>Источникстр 32</p>	<p>Материал: большая стекляннаяёмкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленькийгоршочексрастение м, лучинка, спички</p>	
<p>Октябрь 1-4неделя</p>		
<p><b>Тема</b>«Домикдляхомяка»  <b>Цель.</b> Установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел.  <a href="#">Клетка для джунгарского хомячка. Собираем клетку. Корм для хомяков. - YouTube</a>Источникстр35</p>	<p><b>Тема:</b>«Почему цветы осенью вянут?»  <b>Цель:</b> установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги  Материал: горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная ёмкость</p>	<p><b>Тема:</b>«Машины»  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о разнообразии машин, их функциональном значении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использования их в конструировании.</p>
<p><b>Тема:</b> «Как хомяк делает запасы»  <b>Цель:</b> Показать детям, что у хомяка есть защечные мешки, в которых он может переносить еду в свое гнездо-запасать ее. <a href="#">Забавный хомяк/ Funnyhamster - YouTube</a>Источникстр37</p>	<p><b>Тема:</b>«Насвету и в темноте»  <b>Цель:</b> определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений  Материал: лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Поиграем с компьютером»  <b>Цель:</b> Предложить детям нарисовать по клеточкам модель автомобиля, а затем сконструировать автомобиль по данной схеме. Учить детей соотносить плоскостное изображение с объёмными постройками.</p>
<p><b>Тема:</b>«Чтение В. Бианки «Запасы овощей»»  <b>Цель:</b> Учить различать овощи – знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.  Источникстр42</p>	<p><b>Тема:</b> «Тепло – холодно»  <b>Цель:</b> установить взаимосвязь сезона и развития растений; действие тепла и холода на растения</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Что изменилось?»  <b>Цель:</b> Развивать навыки детей, учить выделять характерные особенности постройки.</p>
<p><b>Тема:</b>«Чем хомяк отличается от мышки»  <b>Цель.</b> Уточнить с детьми внешние особенности и зверей. Источникстр 42</p>	<p><b>Тема:</b> «Почему птицы могут летать?»  <b>Цель:</b> отметить особенности внешнего вида некоторых птиц, выявить сходства и различия</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Дострой конструкцию»  <b>Цель:</b> Учить детей работать в парах, развивать воображение, формировать конструкторские навыки.</p>
<p>Ноябрь 1-4неделя</p>		
<p><b>Тема:</b>«Жизнь хомяка в природе»  <b>Цель.</b> Формировать знания детей о естественной среде обитания хомяков.  Источникстр47</p>	<p><b>Тема:</b> «Что отражается в зеркале?»  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «отражение»; рассказать о необходимости использования зеркала для человека</p>	<p><b>Тема:</b>«Самолеты, вертолеты»  <b>Цель:</b> формировать представления детей о разнообразии летательных аппаратов, их назначении. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать плоскостное изображение летательных аппаратов.</p>

<p><b>Тема:</b> «Наступила осень. Пора готовить кормушки для птиц» <b>Цель.</b> Продолжить формировать у детей понимание необходимости поддерживать птиц в осенне-зимний период. Источник стр 50</p>	<p><b>Тема:</b> «У кого какие клювы?» <b>Цель:</b> установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных Материал: плотный картон, пластилин, муляжи клювов разных материалов, ёмкость с водой, мелкие лёгкие камешки, кора дерева, зёрнышки, крошки</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Поиграем с компьютером» <b>Цель:</b> Предложить детям нарисовать по клеточкам модель летательного аппарата, а затем сконструировать получившийся летательный аппарат по данной схеме. Учить детей соотносить плоскостное изображение с объёмными постройками.</p>
<p><b>Тема:</b> «Деревья осенью»</p>	<p><b>Тема:</b> «Как легче плавать?»</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Сложи фигуру»</p>

<p><b>Цель:</b> Продолжить формировать представление детей о изменениях в растительном мире от времени года» Источник стр 53</p>	<p><b>Цель:</b> установить связь между строением и образом жизни и птиц в экосистеме Материал: макеты лапок водоплавающих и обычных птиц, ёмкость с водой, механические плавающие игрушки (пингвин, утка), лапка из проволоки</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о геометрических фигурах.</p>
<p>Тема: «Жизнь хомяка в природе зимой?» Цель: Обратить внимание детей на условия жизни вестовых животных в условиях. Источник стр 47</p>	<p><b>Тема:</b> «Как устроены перья у птиц?» <b>Цель:</b> установить связь между строением и образом жизни и птиц в экосистеме Материал: перья куриные, гусиные, лупа, замок-«молния», ёмкость с водой, пинцет</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Построй, такую же» <b>Цель:</b> Формировать умение детей работать в паре. Формировать умение конструировать объёмную конструкцию по образцу.</p>
Декабрь 1-4 неделя		
<p><b>Тема:</b> «Как узнать Ель (елку)?» <b>Цель:</b> Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличающие ее от других деревьев.</p>	<p><b>Тема:</b> «Теплые вещи зимой» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием сохранения тепла Материал: снег, варежки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Роботы» <b>Цель:</b> Упражнять детей в создании схем и чертежей, в конструировании и моделировании из строительного конструктора строительных материалов.</p>
<p><b>Тема:</b> «Кто может обидеть ель и как можно ей помочь?» <b>Цель:</b> Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Источники стр 63</p>	<p><b>Тема:</b> «Какие свойства?» <b>Цель:</b> сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия Материал: ёмкость с водой, снегом, льдом</p>	<p><b>Тема:</b> «Построй робота похожего на человека» <b>Цель:</b> учить детей конструировать из плоскостного строительного материала.</p>
<p><b>Тема:</b> «Эксперимент «Сколько лет нашей ели?» <b>Цель:</b> Показать детям, как можно определить возраст ели. Источники стр 63</p>	<p><b>Тема:</b> «Изготовление цветных льдинок» <b>Цель:</b> познакомить детей в ходе эксперимента с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства качества воды: превращаться в лёд (замерзает на холоде, принимать форму ёмкости, в которой находится; тёплая вода замерзает медленнее, чем холодная) Материал: ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, верёвочки</p>	<p><b>Тема:</b> «Нарисуй робота из геометрических фигур» <b>Цель:</b> Учить моделировать на плоскости лист бумаги</p>
<p><b>Тема:</b> «Снежинки очень красивые» <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту. <a href="#">ПОЧЕМУ СНЕЖИНКИ ИМЕЮТ ШЕСТИ УГОЛЬНИКУ ФОРМУ? - YouTube</a> Источники стр 69</p>	<p><b>Тема:</b> «Ветер в комнате» <b>Цель:</b> выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз Материал: «змея» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить)</p>	<p><b>Тема:</b> «Сконструировать робота по памяти» <b>Цель:</b> Учить детей работать в парах. Развивать внимание, зрительное восприятие. Учить конструировать по памяти.</p>
		5. Конструирование по замыслу
Январь 2-4 неделя		



<p><b>Тема:</b> «Как и птицы прилетают на нашу кормушку?»</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать птиц по размеру, окрасу, издаваемым звукам. Познакомит с названиями незнакомых птиц.</p> <p>Источник: стр 70</p>	<p><b>Тема:</b> «Подводная лодка»</p> <p><b>Цель:</b> обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды</p> <p>Материал: изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой</p>	<p><b>Тема:</b> «Микрорайон города»</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в составлении планов.</p>
<p><b>Тема:</b> «Когда птицы бывают»</p>	<p><b>Тема:</b> «Парусные гонки»</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Построй здание»</p>

заметны?» <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц. Источник стр 75	<b>Цель:</b> уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании Материал: пробки, канцелярские скрепки, трубочки для коктейля, цветная бумага, поднос из пластмассы, магниты, скотч	<b>Цель:</b> Учить детей анализировать плоскостное изображение, воспроизводить на его основе объемную постройку
<b>Тема:</b> «Лес – это дом для многих жильцов» <b>Цель:</b> Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории. Источник стр 77	<b>Тема:</b> «Мы – фокусники!» <b>Цель:</b> выявить материалы, взаимодействующие с магнитами Материал: деревянный шарик составленной внутрь металлической пластиной, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, «волшебная» рукавичка с магнитом внутри, иголка, растительное масло, кусочек ткани	<b>Тема:</b> Игра «Что можно построить» <b>Цель:</b> Развивать внимание, воображение, фантазию, умение работать в команде.
Февраль 1-4 неделя		
<b>Тема:</b> «Выращиваем лук» <b>Цель:</b> Вызывать у детей познавательный интерес к выращиванию растений. Источник стр 80	<b>Тема:</b> «Вот так сугробы!» <b>Цель:</b> с помощью палочки измерить высоту сугробов и выяснить, где больше снега	<b>Тема:</b> «Мосты» <b>Цель:</b> Расширить представление детей о разнообразии мостов, их назначении. Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки.
<b>Тема:</b> «Праздник, посвященный творчеству В. Бианки» <b>Цель:</b> познакомить с творчеством В. Бианки. Источник стр 85	<b>Тема:</b> «Необычная скрепка» <b>Цель:</b> определить способность металлических предметов намагничиваться Материал: магнит, скрепки, мелкие пластины из металла, проволока	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Зачеркни лишние детали» <b>Цель:</b> учить детей серии и классификации геометрических фигур по определенным признакам (цвет, форма, величина)
<b>Тема:</b> «Растет лучок» <b>Цель:</b> Учить детей замечать изменения в росте лука (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение. Источник стр 91	<b>Тема:</b> «Два магнита» <b>Цель:</b> выявить особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание Материал: два магнита	<b>Тема:</b> «Конструкторские задачи» <b>Цель:</b> Развивать пространственное мышление.
<b>Тема:</b> «Прошла зима холодная» <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни животных и растений в природе. Источник стр 93	<b>Тема:</b> «Волшебный шарик» <b>Цель:</b> установить причину возникновения статического электричества Материал: воздушные шары, шерстяная ткань	<b>Тема:</b> «Конструкторские задачи» <b>Цель:</b> Развивать пространственное мышление.
Март 1-4 неделя		

<p><b>Тема:</b> «Наши четвероногие друзья»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Воспитывать интерес к этому животному, уметь правильно обращаться с ними.</p> <p>Источник: стр. 97</p>	<p><b>Тема:</b> «Волшебники»</p> <p><b>Цель:</b> установить причину возникновения статического электричества</p> <p>Материал: пластмассовые шарики, а второчки, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги</p>	<p>Тема: «Метро»</p> <p>Цель: Упражнять детей в построении схем.</p> <p>Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Совершенствовать конструкторские навыки</p>
<p><b>Тема:</b> «Как люди заботятся о своем здоровье»</p>	<p><b>Тема:</b> «Чудо-прическа»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с проявлением</p>	<p><b>Тема:</b> «Лего-живопись»</p> <p><b>Цель:</b> Составление узоров из Лего</p>

<p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о человеческом теле (назначении (функциях) отдельных его частей и органов). Формировать представления о 3 ОЖ Источник стр 102</p>	<p>статического электричества и возможность снятия его с предметов Материал: пластмассовая расчёска, воздушный шарик, зеркало, ткань</p>	<p>конструктора для украшения танцдиджео</p>
<p><b>Тема:</b> «Мать и мачеха-первые цветы на участке» <b>Цель:</b> Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, особенности строения. Источник стр 105</p>	<p><b>Тема:</b> «Волшебные шары» <b>Цель:</b> выявить взаимодействие двух из электризованных предметов Материал: воздушные шары на длинных нитках, кусочек ткани</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Угадай что это?» <b>Цель:</b> Учить детей работать в парах. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, творческое мышление.</p>
<p><b>Тема:</b> «Какие комнатные растения есть в нашей группе» <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях:</p>	<p><b>Тема:</b> «Почему всё падает на землю?» <b>Цель:</b> понять, что Земля обладает силой притяжения Материал: предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), ёмкость с водой, песком, металлические шары</p>	<p><b>Тема:</b> Игра «Лабиринт» <b>Цель:</b> Учить детей зарисовывать план. Формировать умение детей моделировать объёмные конструкции.</p>
<p>Апрель 1-4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b> «Какие листья у мать-и-мачехи» <b>Цель:</b> Определить с детьми форму, размер, окраску, количество листьев в растении. Уточнить интересную особенность развития растения. Источник стр 111</p>	<p><b>Тема:</b> «Где живёт эхо?» <b>Цель:</b> поведать о понимании эхо Материал: пустой аквариум, ведро, пластмассовые и металлические, кусочек ткани, ветошки, мяч</p>	<p><b>Тема:</b> «Суда» <b>Цель:</b> Расширять обобщённые представления о разных видах судов. Их строение и зависимость от назначения. Упражнять в схематическом упражнении судов, построении и понимании.</p>
<p><b>Тема:</b> «Берега деревянные предметы» <b>Цель:</b> Дать детям представления о том, что дерево является важным строительным материалом. Вызывать желание беречь деревья Источник стр 120</p>	<p><b>Тема:</b> «Наши помощники» <b>Цель:</b> познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств Материал: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с блоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой</p>	<p><b>Тема:</b> «Суда» <b>Цель:</b> Совершенствовать конструкторские навыки, развивать внимание, творческое воображение.</p>

<p><b>Тема:</b> «Бережно относимся к бумаге»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами бумаги, объяснить что бумага сделана из древесины. Воспитывать желание бережно относиться к бумаге.</p> <p>Источник стр 135</p>	<p><b>Тема:</b> «Свойства бумаги»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о свойствах бумаги, о многообразии бумаги.</p> <p><b>Материал:</b> Лупа, различные виды бумаги, вода, ножницы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Найди ошибку в чертеже»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение читать элементарные чертежи. Развивать внимание, аналитические способности.</p>
---	--	---

<p><b>Тема:</b> «Домашние животные»<b>Цель:</b>Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь</p>	<p><b>Тема:</b>«Что любят растения?»<b>Цель:</b> рассказать о зависимости роста и состояния растений от ухода за ними Материал:2–3 одинаковых растения, предметы ухода</p>	<p><b>Тема:</b> «Собери такую же»<b>Цель:</b>Учить детей работать в паре. Привлечь внимание, память, воображение, зрительную память.</p>
<p>Май 1-4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b> « Чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи»<b>Цель:</b>Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев Источник стр 138</p>	<p><b>Тема:</b> «откуда появился звук?»<b>Цель:</b> выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, закрепленные одним концом на деревянной подставке (или привязанные к любому тяжёлому предмету)</p>	<p><b>Тема:</b>«Архитектура и дизайн»<b>Цель:</b> Развивать творческие и конструкторские способности детей. Упражнять в моделировании и конструировании. Развивать образное и пространственное мышление.</p>
<p><b>Тема:</b>«Как одуванчики «ложатся спать?»<b>Цель:</b>Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером. <a href="#">Одуванчик-YouTube</a>Источник стр 143</p>	<p><b>Тема:</b> «Как появляется музыка?»<b>Цель:</b> выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера Материал:ксилофон, металлофон, деревянная линейка</p>	<p><b>Тема:</b>«Нарисуй план группы»<b>Цель:</b>Развивать пространственное изображение, совершенствовать умение моделировать.</p>
<p><b>Тема:</b>«Как человек охраняет природу»<b>Цель:</b> Дать детям представление как люди заботятся о природе, хотя те ее сохраняют. Источник стр 146</p>	<p><b>Тема:</b>« Что такое пыльца на растениях»<b>Цель:</b> установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках Материал: серёжки цветущей берёзы, осины, цветы мать-и-мачехи, одуванчика; лупа, ватный шарик</p>	<p><b>Тема:</b>Игра «Угадай что это?»<b>Цель:</b> Учить детей работать в парах. Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, творческое мышление.</p>
<p>Диагностика</p>	<p><b>Тема:</b>«Такие разные цветы»<b>Цель:</b>выяснить, что цветы могут быть разными по наименованиям и внешнему виду</p>	<p>Конструирование по замыслу «Город мастеров»</p>

#### 2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи в режимных моментах (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

#### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
-------	-------------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>Чтение</b> А.Линдгрен«МальшиКарлсон,которыйживетна крыше»С.Махонин «Старшая группа» Н.Кузнецова«Мыпоссорилисьсподружкой»М. Пришвин«Этажилеса» К.Ушинский «Спордеревьев»
-----------------	---

	<p>К.Бальмонт «Осень»  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»И.Соколов-Микитов «Листопадничек»В.Бианки«Прячутся»  Е.Благинина «Улетают, улетели»П.Синявский«Грибнаяелектричка»И.Бунин«Листопад»  В.Катаев «Грибы»  Н.Некрасов«Переддождём»С.Есенин«Нивысжаты...»  А. Ремизова «Хлебный голос»О.Иваненко«Спокойнойночи!»  В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Сентябрь»Дж.Родари«ПриключенияЧиполлино»А.Барто«Вовка-добраядуша»  Э.Шим«Храбрыйопёнок»Н.Павлова«Двесказкиогрибах»  А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»Н.Сладков«Мухомор»  В.Осеева«Простостарушка»Л.Толстой«Косточка»Потешка«Ранним-ранопоутру»  Ю.Тувим«Письмоковсемдетямпоодномуоченьважномуделу»  <b>Заучиваниенаизусть.</b>  И.Белуцова«Осень»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Чтение</b>  Г.Цыферов«ПаровозикизРомашково»К.Чуковский«ДокторАйболит»  А. Барто «Я расту»Л.Пантелеев«Трус»  О.Высотская«Семья»  Т.Агибалова«Всеминомкругу»;«Чтоможетбытьсемьидороже?»Е.Сорова«Пападома»  В.Осеп«Хорошее»  О.Бундур «Семья»;«Папусмамойберегу»  Английская народная песенка «Старушка» в переводе С.МаршакаС.Михалков«Недотепа»  М.Родина«Маминыруки»В.Ю.Драгунский «Чики-брык»Б.Житков«КакСашамамунапугал»Н.М.Артюхова«Большаябереза»Дж.Родари«Чемпахнутремесла?»  Б.Заходер«Шофёр»,  «Стихиопрофессиях»Н.Носов«Телефон»  Ш.Перро«Золушка»  Г.Ладонщикова«Цирк»В.В.Маяковский«Кембыть?»  В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Октябрь»А.Мусатов«Какхлебнастолпришел?»  «Легендаотом,какпоявилсяявкусныйкексилискказкаоволшебномзернышке»  Г.Сатир «Небылицы в лицах»Песенка «Ух я колышки тешу...»Укр.нар.ск.«Колосок»Китайская сказка «Жёлтый аист»  <b>Заучиваниенаизусть:</b></p>



<b>Ноябрь</b>	<b>Чтение:</b> З.Александрова«Родина» Ю.Мориц «Домгнома,гном-дома!» Норвежскаянароднаясказка«Пирог»А .Пришелец«Нашкрай»
---------------	---

	<p>С.А.Баруздин«Страна,гдемыживем»Бу  рятскаясказка«Зимаи лето»  Татарскаянароднаясказка«Глухой,слепойибезногий»В.Г  усев«БерегитеРоссию», «Я–русскийчеловек»  Кабардинскаянароднаясказка «Содрузейилистолошадей»  «Дом,которыйпостроилДжек»(английскийфольклорвпереводеС.Мар  шака)  Н.Рубцов«Привет,Россия!»  Ф.Глинка«Москва»  р.н.с. «Крылатый, мохнатый да  масляной»К.Ушинский«НашеОтечество»(  отрывок)Г.Остер«Какхорошодаритьподар  ки»  В. Гаршин «Лягушка-  путешественница»И.Пивоварова «Мы  пошли в театр»А.Барто«Медвежонок-  невежа»  О. Григорьева «В ожидании  зимы»И.Соколов-  Микитов«Осеньвлесу»  В.Бианки«Синичкинкалендарь»«Ноябрь»Н  енецкаясказка«Кукушка»  Н.Носов «Живая  шляпа»И.Суриков«Зима  »  <b>Заучиваниенаизусть:</b>  А.С. Пушкин «Уж небо осенью  дышало...»И.Белюсов«Осень»</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В.Бианки«Месяцбелыхтроп»,«Синичкинкалендарь.Декабрь»И.Ни  китин«Встреча зимы»  А.Бронский«Снежнаябаба»  К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-  зимы»Л.Карпова«Какзимуютрыбы?»  А.С.Пушкин«Зимнийвечер»  Л. Некрасова «Горит огнями  ёлочка»С.Маршак«Двенадцатьмесяц  ев»  Т.Волгина«Передпраздникомзима»  ДжиллБарклем«Ежевичнаяполяна.Зимняяистория.Снежныйбал»М.  М. Зощенко«Елка»  Р.н.ск.«Морозко»  Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-  Яга»В.Берестов«Ёлочныйшар»  Г-  Х.Андерсен«Снежнаякоролева»Т.Я  нсон«Волшебнаязима»  Р.н.ск.«Снегурочка»  П. Бажов «Серебряное  копытце»С.Михалков «Новогоднее  происшествие»<b>Заучиваниенаизусть:</b>  С.Маршака «Таетмесяцмолодой»  В.Коркин«Пришлавеселаязима»</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В.Бианки«Синичкинкалендарь.Январь»Н.  Носов«На горке»  Г.Ладонщиков «Зимушка-зима»  Л. Кламбоцкая «Зимующие  птицы»Р.н.ск.«Ленивицаирукодельни  ца»Н.Калинина  «Проснежныйколобок»В.А.Осеева«Н  акатке»  Б.Шергин«Рифмы»  М.Горький«Воробьишко»  ИндийскаясказкавпереводеН.Ходзы  «Омышонке,которыйбылкошкой,собакойитигром»  В.Одоевский«МорозИванович»  Г.Скребицкий«Четыреххудожника.Зима»А.  Дружинина«Сосулька»</p>
----------------------	---

	Р.н.ск.«Финист–Ясныйсокол»
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>          ГлавывизсказкиХ.МякелявпереводесфинскогоЭ.Успенским«ГосподинАу»          И. Носов «Петя Рыжик на Северном          полюсе»Г.СкребицкийиВ.Чаплина«Ктокакзи          мует»А.Барто«Снег, снегкружится»          Юкагирскаясказка«Отчегоубелогомедведяносчерный»Р.н.с          к.«Никита Кожемяка»          Е.А.Николаева«Чудо-богатыриземлиРусской»          «Илья Муромец и Соловей          разбойник»Н.А.Гурьева «Мояродина–          Россия»          В.Бианки«Синичкинкалендарь.Февраль»          Ю.Коваль«Награнице»          А.Барто «Назаставе»          ГлавывизповестиА.Гайдара«ЧукиГек»И.Г          урин «Военныйпраздник»          ГлавывизкнигиЛ.Кассиль«ТвоиЗащитники»Т.          Бокова «23 февраля- День Армейской          славы!»Б.Никольский «РядовойБашмаков»          В.Косовицкий«Будущиймужчина»  <b>Заучиваниенаизусть:</b>          АБарто«Назаставе»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>          Я.Аким«Кто комукто?»          И.Ф.Панькин«Легендаоматерях»          В.Сухомлинский«Моямамапахнетхлебом»Ю          .Коваль«Дед,бабаиАлеша»          Л.Квитко«Бабушкиныруки»          «Хаврошечка»,обр.А.Н.Толстого          В.Сутеев«Маминпраздник»          А. Костецкий «Дай, бабуся,          поцелую...»С. Погореловский          «Спокойной          ночи»Ф.Тютчев«Зиманедаром          злится...»          И. Мордовина «Масленица          угощает!»Л.Толстой«Левисобачка»          В.Бианки«Синичкинкалендарь.Март»К.          Ступницкий«Масленица»          А.Толстой«Золотойключик»          М.Пришвин«Разговордеревьев»          Т.А.Шорыгина«Каксворецсебедомвыбирал»          Глава«КакНезнайкабылмузыкантом»изкнигиН.Носова«ПриключенияНезнайка          и иегодрузей»          А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и          рыбке»Р.н.ск.«Лисичкастричкаисерыйв          олк»          К.Нефедова«Сказкаотом,какэлектроприборыпоссорились»Л.Бер          г«Рассказомаленькомавтомобильчике»          Р.Сеф «Отчеговесна пришлавесной?»  <b>Заучиваниенаизусть:</b>          И.Белоусов«Весенняягостья»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>          Рыжова Е. «Транспорт большого города»          А. Северный «Светофор»          Б. Житков «Светофор»          Я. Аким «Апрель»          Сказкашорцев «Огонёк и пчела»          Л. Воронкова Н. Некрасов «Дед Мазай из зайцы»          Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"          В. Бианки «Как звери и птицы весной встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель»          Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна»          И. Соколов-Микитов «Ранней весной»</p>
----------------------	---

	<p>Н.Сладков«Воронийсигнал»  В.Медведев«ЗвездолетБрунька»Е  .Гушакин«Звездный кот»  В. Кащенко «Найди созвездия»В.Бороздин«Первыйв космосе»  Албанскаясказка«Каксолнцеилунадруг кдругувгости ходили»П.Клушапцев«Очемрассказалтелескоп»  А.Леонов «Шагинадпланетой»  А.Гайдар«СказкаоВоенной тайне,оМальчише-Кибальчишеинеотвёрдомслове»  А. М. Волков «Волшебник изумрудного города»Р.н.ск. «Наливноеяблочко-золотоеблюдечко»ОтрывокизпоэмыА. Твардовского«В асилийТёркин»О.Максимова«Пасхальнаясказка»  <b>Заучиваниенаизусть.</b>  В.Орлова «Тыскажимне,реченькалесная...»  Я.Аким «Апрель»(отрывок)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  В.Бианки«Синичкинкалендарь.Май»,«Краснаягорка»Я.Тайц«Праздник»  Л.Кассиль«Памятниксоветскомусолдату»Т. Лаврова«День Победы»  А.Твардовский«Рассказтанкиста»Е. Благинина«Шинель»  С.Михалков «Служусоветскомусоюзу»  Б.Никольский«Кактанкподводуопускался»О. Высотская«СлаваАрмии Советской»  Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»Д.Родари«Волшебныйбарaban»  В.Данько«Вотилетоподоспело»  В.Бианки«ПриключенияМуравьишки»  М. Пришвин«Золотойлуг»  Х.- К.Андерсен«Огниво»Ю.Тувим «Письмодетям»  Г.Сапгир «Как лягушку продавали»С.Маршак«Почта»  Н.Сладков «Белка имедведь»  Б. Заходер «Что красивей всего?»Н.Павлова«Земляничка»  ГлавыизсказкиТ.Янсона«Шляпаволшебника»впереводеВ.СмирноваД.Родари«ХитрыйБуратино»  <b>Заучиваниенаизусть:</b>  С.Есенина«Черемуха»  И.Мазнин«Отчеготамногосвета»</p>

#### 2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

#### 2.4.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Подвижные игры
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.	$\frac{1}{2}$ «Ровным кругом» <b>Цель:</b> развивать общую моторику, внимание. $\frac{3}{4}$ «С добрым утром» <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию внимания.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	$\frac{1}{2}$ «Шелкороле по лесу» <b>Цель:</b> Развивать общую моторику, навыки ходьбы. Развивать координацию внимания. $\frac{3}{4}$ «Этой» <b>Цель:</b> развивать двигательные навыки, внимание. Развивать координацию движений
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Расширять представления о состоянии здоровья в зависимости от образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	$\frac{1}{2}$ «У жирафов» <b>Цель:</b> Развивать внимание, общую моторику и кинестетику. $\frac{3}{4}$ «Береги руки» <b>Цель:</b> формирование и закрепление двигательных умений.
Декабрь	Формировать умение соблюдать сезонную гигиену в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	$\frac{1}{2}$ «Волшебное слово» <b>Цель:</b> развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции. $\frac{3}{4}$ «Горячие руки» <b>Цель:</b> получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. Развитие общей моторики.

Январь	Обеспечить пребывание детей на во- здухе в соответствии с режимом дня.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать представления о правах и обязанностях. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	<b>½«Зеваки»</b> <b>Цель:</b> развитие координации движений и реакции. Развивать концентрацию внимания. <b>¾ «Земля, вода, воздух»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, обогащать кругозор детей.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать потребность в здоровом образе жизни.	<b>½«Золотые ворота»</b> <b>Цель:</b> Получение детьми удовольствия, создание хорошего настроения. <b>¾« Ипподром»</b> <b>Цель:</b> развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движений и реакции.
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.	<b>½«Краски»</b> <b>Цель:</b> развитие внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты реакции. <b>¾«Дни недели»</b> <b>Цель:</b> формирование и закрепление двигательных умений.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	<b>½«Колечко»</b> <b>Цель:</b> развитие координации движений и реакции, быстроты реакции, ловкости. <b>¾«Ровным кругом»</b> <b>Цель:</b> развитие внимательности, ловкости, быстроты реакции



<b>Май</b>	Закаливающие процедуры использование природных факторов (солнце, воздух и вода)	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Расширять представления о состоянии здоровья и образе жизни факторах, разрушающих здоровье.	½ «Кто ушел» <b>Цель:</b> развивать внимание, выдержку ¾ «Кто приехал» <b>Цель:</b> развивать внимание, мелкую моторику рук.
------------	--	--	---	---

**2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:**

<b>Сентябрь 1 неделя</b>				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<p><b>1 Тема:</b> "Мы воспитанники старшей группы"</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи. Источник: 1 стр. 28</p> <p><b>2. Тема:</b> чтение русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки"</p> <p><b>Цель:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить с сказкой "Заяц-хвостун" (обр. О. Капицы.) и присказкой (начинаются наши сказки...) Источник: 1 стр. 30</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p><b>1. Тема:</b> "Знакомство с акварелью"</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с акварельными красками, с их особенностями (краски разводятся водой, цвет пробуете на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой) Учить способам работы с акварелью (смачивать краску перед рисованием, тщательно промывать кисть, осушая ее тряпочку и проверяя чистоту промывания кисти) Источник: 4 стр. 53</p>	<p>Лепка</p> <p><b>1. Тема:</b> "Грибы"</p> <p><b>Цель:</b> развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов. Источник: 4 стр. 51</p>
<b>Сентябрь 2 неделя</b>				
Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка Аппликация
<p><b>3. Тема:</b> Пересказ русской народной сказки "Заяц-хвостун"</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Источник: 1 стр. 31.</p> <p><b>4. Тема:</b> звуковая культура речи: "дифференциация звуков З - С"</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Посмотри, как хорошо в детском саду, где ты живешь»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять понятие для чего нужен детский сад; кто работает в детском саду; какие мероприятия проводятся в д/с. Учить правила поведения в группе. на участке, на лестнице в физкультурном зале.</p>	<p>Диагностика</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много "золотых яблок". Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>2. Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в округлении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,</p>

<p><b>Цель:</b>упражнять детейвотчетливом произношенииизвуков з-с. Развивать умениедифференцироватьзвукиз-с .Познакомитьсоскороговоркой. Источник1стр. 32.</p>	<p>Источник8 стр.11</p>		<p>красиво располагатьизображенияналисте.Источник4стр.57</p>	<p>составлять несложнуюкрасивуюкомпозицию.Источник4стр.53.</p>
<p><b>Сентябрь3неделя</b></p>				
<p><b>5. Тема</b>составлениерасказа:“Осеньнаступила“ <b>Цель:</b>Учить детейрассказывать(личный опыт),придерживаясьплана. Приобщать к восприятиюпоэтическихпроизведенийоприроде. Источник1стр34</p> <p><b>6. Тема:</b> заучиваниестихотворенияИ. Белоусова”Осень“ <b>Цель:</b>Помочьдетямзапомнитьвыразительно читатьстихотворение И. Белоусова“Осень“(в сокращении)Источник1 стр. 36</p>	<p><b>2.Тема:</b>«Предметы .облегчающие труд человека вбыту»</p> <p><b>Цель:</b> формироватьпредставления детей опредмета, облегчающих трудчеловекавбыту,учитьбережноотносится к ним. Закреплятьпредставление ,что предметыимеютразноназначение.</p> <p>Источник2стр.14</p>	<p><b>Тема</b> <b>1.Цель:</b> Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток. Источник№3стр.13</p> <p><b>Тема</b> <b>2.Цель:</b> Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине; - выделять признаки сходства</p>	<p><b>3.Тема:</b>”Осеннийлес“ <b>Цель:</b>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Источник4 стр.61.</p>	<p>Лепка <b>3.Тема:</b>”Вылепи какие хочешь овощи и фрукты“ <b>Цель:</b>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей ( морковь, огурец, помидор и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор- круг, огурец- овал), находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания. Источник4 стр.56.</p>

		предметов, и выделять их поэтомупризнаку. Учить:		
--	--	--	--	--

		<p>-писать цифру 1;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить:  - пословицами, в которых упоминается число 1;  - с названием осеннего месяца. Источник 10, стр.20</p>		
<b>Сентябрь 4 неделя</b>				
<p><b>7. Тема:</b> Рассказывание по сюжетной картине.  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана. Источник 1 стр. 38</p> <p><b>8 Тема:</b> Веселые рассказы Н.Носова  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова.  Источник 1 стр.39</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Овощи и фрукты на нашем столе»  <b>Цель:</b> уточнять представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов; наиболее распространенных в местности, где находится детский сад; о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей, учить готовить салат.  Источник 9 стр.32</p>	<p><b>Тема</b>  <b>3. Цель:</b>  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализов (наощупь и слух)  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  Источник №3 стр. 15</p> <p><b>Тема 4.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы)</p>	<p><b>4. Тема:</b> “Что ты больше всего любишь рисовать”  <b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  Источник 4 стр.60</p>	<p>Аппликация  <b>4. Тема:</b> “Огурцы и помидоры лежат на тарелке”  <b>Цель:</b> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  Источник 4 стр.59.</p>

		<p>величины) Упражнять в сравнении пятипредметов по длине, учитьраскладывать их в убывающем ивозрастающем порядке,обозначать результатысравнения словами: самыйдлинный, короче, еще короче,самый короткий. ( и в обратномпорядке) Уточнитьпониманиезначения слов:вчера,сегодня,завтра. Источник№3стр.18</p>		
<b>Октябрь1 неделя</b>				
<p><b>9. Тема:</b>Лексическиеупражнения. ЧтениестихотворенияС.М аршак”Пудель“ <b>Цель:</b>Активировать в речидетей существительные иприлагательные. Познакомить спроизведением-перевертышем.Источник1 .стр. 39</p> <p><b>10. Тема :</b>”Учимся вежливости“<b>Цель:</b>Рассказывать детям онекоторых важных правилахповедения, о необходимостисоблюдатьих.Активизироватьвречи дошкольниковсоответствующие словаиоборотыречи. Источник1 .стр.47.</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Растениявнашемуголкеприроды» <b>Цель :</b>уточнить представлениядетей о 4-5 видах знакомыхрастений, о необходимых дляних условиях жизни( вода,почва,свет,тепло)познакомитьс новыми растениями;сформировать представления овлаголюбивых изасухоустойчивых растениях;учить распознаватьвлаголюбивые изасухоустойчивые экземпляры.Источник9стр.38</p>	<p><b>Тема 5. Цель:</b> Учить: -отгадывать математическуюзагадку,записыватьрешениеспомощьюцифр изнаков; - писатьцифру5; - решатьлогическуюзадачуна установление несоответствия.Закреплять умениеписатьцифры1 2, 3,4, 5; - пониматьнезависимостьчисла от величины ипространственнорасположения предметов.Знакомить: - ссоставомчисла5издвухменьшихчисел; - названиемтекущегоиислующего месяцев;.Формировать: - умениепониматьучебнуюзадачу и выполнять еесамостоятельно; - навыкисамоконтроляис самооценки.</p>	<p><b>5.Тема:</b>”Веселые игрушки”<b>Цель:</b> Развивать эстетическоевосприятие, образныепредставления и воображениедетей.Познакомитьс деревяннойрезнойбогородскойгрушкой. Учить выделятьвыразительные средства этоговиданародныхигрушек .Воспитыватьинтересилюбовьк народномутворчеству. Развивать фантазию. Учитьвыбирать материал длярисованияпосвоемужеланию.Источник4стр.65</p>	<p>ЛЕПКА <b>5.Тема:</b>”Красивыептички“ <b>Цель:</b>Закреплятьприемылепки : раскатывание , оттягивание,сплющивание, прищипывание .Развивать эстетическоевосприятие. Вызватьположительное,эмоциональноеотношение к народнымигрушкам. Развиватьтворчество. Источник4 стр.62.</p>

		<p>Источник10,стр.31</p> <p><b>Тема 6.</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять множество элементов, выделять его части, объединять их в целое множество, устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя (вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу)  Источник №3 стр.19</p>		
--	--	--	--	--

**Октябрь 2 неделя**

<p><b>11. Тема:</b> Обучение рассказыванию: Описание кукол  <b>Цель:</b> Учить детей составлять план описания кукол. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом. Источник 1. стр.42.</p> <p><b>12. Тема</b> звуковая культура речи:  : дифференциация звуков с-ц.  <b>Цель:</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить</p>	<p><b>5.Тема:</b> «Что предмет расскажет себе»  <b>Цель:</b> развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.  Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  Источник 2 стр.15</p>	<p><b>Тема</b>  <b>7.Цель:</b>  <b>Учить:</b>  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 6;  - порядковым счетом в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p><b>6.Тема:</b>”Девочка в нарядном платье  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать рисовать крупно весь лист. Закреплять приемы рисования из крашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать</p>	<p>Апликация  <b>6.Тема:</b>”Наш любимый мишка и его друзья“  <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы аккуратно и клеивать изображения, красиво располагать бумагу. Развивать чувство композиции.  Источник 4 стр.67.</p>
--	---	--	--	---

		самостоятельно. Знакомить:		
--	--	----------------------------	--	--



<p>детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с ищ. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. Источник 1 стр. 43</p>		<p>- цифрой 6. - составом числа 6 из двух меньших. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 34 <b>Тема 8.</b> <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5, 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий) и наоборот. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах, и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) Источник №3 стр. 21</p>	<p>интересные решения. Источник 4 стр. 68</p>	
<p><b>Октябрь 3 неделя</b></p>				

<p><b>13.Тема:Рассказывание по сюжетной картине</b>  <b>Цель:</b> Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  Источники стр.45.</p> <p><b>14.Тема Чтение сказки</b></p>	<p><b>6. Тема:</b> «Рождение города Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с рождением города, названием, строительством первой крепости. Воспитывать умение быть настоящим петербуржцем, знать и любить свой город. Закреплять правила безопасного</p>	<p><b>Тема 9.</b>  <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и складывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения</p>	<p><b>7.Тема:</b>“Идет дождь“  <b>Цель:</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами9(</p>	<p>Лепка  <b>7. Тема:</b>”Как маленький мишутка увидел, что из него мисочка в себя съедена“  <b>Цель:</b>Развивать умение создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передовая форм частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.</p>
---	--	--	---	--

<p><b>“Крылатый, мохнатый да масляный”</b>  <b>Цель:</b>          Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой “Крылатый, мохнатый да масляный.” (обр. И. Карнаухов), помочь понять ее смысл.          Источник 1. Стр. 46</p>	<p>поведения на городских лицах.          Источник 8 стр. 21</p>	<p>обозначать словами (самый широкий, уже, еще уже, самый узкий) и наоборот. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей, и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, справа, слева.          Источник №3 стр. 23  <b>Тема</b>  <b>10. Цель:</b>          - отгадывать математические загадки;          - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;          - выкладывать из счетных палочек треугольник домика;          - рисовать треугольник в тетради в клетку;          Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять:          - умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Познакомить:          - с знаками &lt;и&gt;.          Формировать:          - навыки самоконтроля и самооценки.          Источник №10 стр. 36</p>	<p>цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).          Источник 4 стр. 63</p>	<p>Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.          Источник 4 стр. 66.</p>
<b>Октябрь 4 неделя</b>				
<p><b>15. Тема:</b> “Учимся вежливости”  <b>Цель:</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа “Совет”, научить выразительно читать его. Источник 1 стр. 47</p>	<p><b>7. Тема:</b> «Для чего животным хвосты»  <b>Цель:</b> Дать детям представление об приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении</p>	<p><b>Тема 11.</b>  <b>Цель:</b>          Продолжать учить считать в пределах 6-7, знакомиться с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы – сколько, какой по счету, на кот</p>	<p><b>8. Тема:</b> “Деревенский домик”  <b>Цель:</b> Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов.          Упражнять в</p>	<p>Аппликация  <b>8. Тема:</b> “Осенний ковер”          коллективная работа  <b>Цель:</b>          Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной форм.</p>

		оромместе?Продолжать	рисованицветнымивосковым имелками	Учитьсоставлятьизображе ниеиз
--	--	----------------------	--------------------------------------	----------------------------------

<p><b>16. Тема:</b> “Литературныйкалейдоскоп” <b>Цель:</b> Выяснить у детей , какиелитературныепроизведенияони помнят. Источник1.стр.49</p>	<p>отдельных органов для взаимодействия с внешнейсредой; знакомить с книгамипознавательного содержания,инсценировать их, делатьвыводы, строитьумозаключения. Источник9стр.45</p>	<p>развиватьумениесравниватьдошести предметов по высоте ираскладывать их ввозрастающем и убывающемпорядке, результаты сравненияобозначать словами(самыйвысокий, ниже, еще ниже,самыйнизкий)и наоборот. Расширять представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, опоследовательности частейсуток. Источник№3стр.25</p> <p><b>Тема</b> <b>12.Цель:</b> Учить: - решать математическуюзадачу,записыватьрешениепомощьюзнаков и цифр; - логическуюзадачунаосноверительно воспринимаемойинформации; - писать цифру0; - дорисовыватьгеометрические фигуры, преобразовывая их в изображенияпохожихпредметов; - понимать учебную задачу,выполняяеесамостоятельно.Знакомить: - сознаком -; - цифрой 0. Закреплять: - знанияобосеннихмесяцах( сентябрь, октябрь),познакомить с названиемпоследнегомесяца</p>	<p>(цветнымикарандашами). Источник4 стр. 72.</p>	<p>частей(цветы,ягоды,листья).Развивать чувства ритма,эстетическоевосприятие. Воспитывать навыкиколлективной работы.Источник4стр. 65.</p>
---	--	--	--	---

		аосени- ноябрь;		
--	--	--------------------	--	--

		- навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Источник №10 стр.40		
<b>Ноябрь 1 неделя</b>				
<p><b>17.Тема:</b>Чтение стихов о поздней осени</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Источник 1 стр.50.</p> <p><b>18 Тема:</b> Составление рассказов по картинкам.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней. Источник 1 стр. 51</p>	<p><b>8.Тема:</b>«Песня Колокольчика»</p> <p><b>Цель:</b>Закрепить знания детей о стебле, дереве, из свойствах.</p> <p>Познакомить с историей колокола в Руси и в других странах.</p> <p>Источник 2 стр.20</p>	<p><b>Тема 13.</b></p> <p><b>Цель:</b>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Источник №3 стр.27</p> <p><b>Тема 14.Цель:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</li> <li>- находить различие в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul>	<p><b>9.Тема:</b>“Что нам осень принесла”</p> <p><b>Цель:</b>Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.</p> <p>Источник 4 стр.73.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>9.Тема:</b>”Олешек”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Источник 4 стр.77.</p>

		; - пользовательскими<и>.		
--	--	------------------------------	--	--



		<p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. - навыки самоконтроля и самооценки. Источник 10, стр. 43</p>		
<b>Ноябрь 2 неделя</b>				
<p><b>19. Тема:</b> Чтение русской народной сказки “Хаврошечка” <b>Цель:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Хаврошечка” (обр. А.Н.Толстой), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. источник 1 стр. 52.</p> <p><b>20. Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш. <b>Цель:</b> Упражнять детей в четливом произнесении словосочетаний звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука умения дифференцировать звуки ж-ш в словах. Учить находить рифмовки в стихах слова созвучиями ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p><b>9. Тема:</b> «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» <b>Цель:</b> Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период); развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей - от лета к зиме. Источник 9 стр. 51</p>	<p><b>Тема 15.</b> <b>Цель:</b> Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить окружающую обстановку предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Источник №3 стр. 29</p> <p><b>Тема 16.</b> <b>Цель:</b> Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение</p>	<p><b>10. Тема:</b> “Моя любимая сказка” <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке) Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Источник 4, стр. 80</p>	<p>Аппликация <b>10. Тема:</b> “Дома на нашей улице” <b>Цель:</b> Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнить представления о величине предметов: высокий &lt; низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от совместной созданной картины. Источник 4 стр. 73.</p>

Источник 1 стр.54		<p>помощью знаков цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 7;</li> <li>- порядковом счете, правильно отвечать на вопросы: сколько? ,на каком месте?;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек прямого льник;</li> <li>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>- понимать что часть меньше целого, целое больше части;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul> <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Источник №10 стр.45</p>		
<b>Ноябрь 3 неделя</b>				

<p><b>21. Тема:</b> Знакомство с народной сказкой “Айота”</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с новым произведением. Учить детей творчеству рассказыванию. Источник 1 стр.56.</p> <p><b>22. Тема:</b> Продолжение работы над сказкой “Айота”</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить творчески рассказывать. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя. Источник 1 стр.57.</p>	<p><b>10. Тема:</b> «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Источник 2 стр.21</p>	<p><b>Тема 17.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы – сколько, который по счету, на каком месте?</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, (до 7 предметов). Раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот) Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	<p><b>11. Тема:</b> По замыслу</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.</p> <p>Источник 4 стр.84.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>11. Тема:</b> “Вылепим свою любимую игрушку”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>Источник 4 стр.79.</p>
---	--	--	---	--

		<p>Источник №3 стр.30</p> <p><b>Тема</b> <b>18.Цель:</b> Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. Закреплять умение писать цифру от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля. Источник №10 стр.48</p>		
<b>Ноябрь 4 неделя</b>				
<p><b>23. Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова “Как я ловил человечков” <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить известные рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова “<b>Как я ловил человечков</b>” “Источник 1. стр.57.</p> <p><b>24. Тема:</b> Пересказ рассказа В.Б. Бианки “Купание медвежат” <b>Цель:</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение. Источник 1, стр.58</p>	<p><b>11.Тема:</b> «Невский проспект» <b>Цель:</b> Познакомить детей с главной магистралью города – Невским проспектом, уточнить чем отличаются улица от проспекта Знакомить с историческими зданиями на Невском проспекте, обозначить реки и каналы, пересекающие его.  Источник 8 стр.29</p>	<p><b>Тема 19.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос – сколько? Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Источник №3 стр.32</p> <p><b>Тема</b> <b>20.Цель:</b> Учить:</p>	<p><b>12.Тема:</b> “Закладка для книги” <b>Цель:</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Источник 4 стр.79.</p>	<p>Аппликация <b>12 Тема:</b> “Машины едут по улицам” (коллективная работа) <b>Цель:</b> : Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Источник 4 стр.76</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать писать знаки + и -;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> Знакомить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 8;</li> <li>- названием текущего месяца.</li> </ul> Источник №10 стр.50		
<b>Декабрь 1 неделя</b>				
<p><b>25. Тема:</b> Чтение стихотворения о зиме <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением о зиме. Источник 1 стр.60.</p> <p><b>26. Тема:</b> “Дидактические упражнения” Хоккей”, “Кафе” <b>Цель:</b> Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог. Источник 1 стр.63</p>	<p><b>12. Тема:</b> «Уходит золотая осень» <b>Цель:</b> уточнить представление детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее; замирает жизнь среди растений и животных; перелетные птицы улетают на юг; насекомые прячутся и замирают; люди собирают урожай овощей и фруктов) развивать художественное восприятие-умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему осени; побуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве Источник 9 стр.55</p>	<p><b>Тема 21.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета на слух по образцу в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, и наоборот. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Источник №3 стр. 34</p> <p><b>Тема 22.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в различении порядкового счета, правильно</p>	<p><b>13. Тема:</b> “Зима” <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белую гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Источник 4 стр.85.</p>	<p>Лепка <b>13. Тема:</b> “ Девочка в зимней шубке” <b>Цель:</b> Учить фигуру детей лепить из пластилина, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать свои ранее приобретенные навыки соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Источник 4 стр.91.</p>

		<p>отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  - составлять число из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ;  - делить предмет на 2 и 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 52</p>		
<b>Декабрь 2 неделя</b>				
<p><b>27. Тема</b>  : Пересказ эскимосской сказки “ Как лисичка бычка обидела”<b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание сказки “Как лисичка бычка обидела” (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.  Источник 1 стр. 64.</p> <p><b>28. Тема :</b> Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с – ш.  <b>Цель:</b>  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Источник 1 стр. 66.</p>	<p><b>13. Тема:</b>  «Станем юными защитниками природы»  <b>Цель:</b> учить детей отличать хорошие , добрые поступки от плохих; воспитывать желание по-доброму относиться к людям , к природе, уметь сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката;  Учить создавать плакаты на тему бережного отношения кели.  Источник 9 стр. 63</p>	<p><b>Тема 23.</b>  <b>Цель:</b>  Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстановка между ними (счет в пределах 10)  Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения его с квадратом и прямоугольником.  Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади. Источник №3 стр. 36</p> <p><b>Тема 24. Цель:</b>  Закрепить умение правильно</p>	<p><b>14. Тема:</b> по замыслу.  <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно начертать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  Источник 4 стр. 90.</p>	<p>Аппликация  <b>14. Тема:</b> “ Большой и маленький бокальчики”  <b>Цель:</b> Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезать асимметричную полосу. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.  Источник 4 стр. 90.</p>

		пользоваться знаками <и>/У чить:		
--	--	-------------------------------------	--	--

		<p>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы сколько?, какой?, на каком по счету месте? Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать навык самоконтроля самооценки. Источник №10 стр.56</p>		
<b>Декабрь 3 неделя</b>				
<p><b>29. Тема:</b> “Чтение сказки П.Бажова” Серебряное копытце” <b>Цель:</b> Познакомить детей сказкой П.Бажова “Серебряное копытце”</p> <p>Источник 1. Стр.68</p> <p><b>30. Тема:</b> Заучивание стихотворения С.Маршака “Тает месяц молодой”</p> <p><b>Цель:</b> Вспомнить с детьми произведение С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение “Тает месяц молодой”.</p> <p>Источник 1, стр.69</p>	<p><b>14.Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к прошлому предмету. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Источник 2 стр.23</p>	<p><b>Тема 25.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления о трехугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (наощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием и днями недели.</p> <p>Источник №3 стр.38</p> <p><b>Тема 26.</b></p> <p><b>Цель: Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания чисел и цифр 2;</li> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические задачи;</li> </ul>	<p><b>15Тема:</b> “Снежинка”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать узор на бумаге в форме звезды; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность . Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Источник 4 стр.93.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>15.Тема:</b> “Снегурочка “</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание места крепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительно решение изображения.</p> <p>Источник 4 стр.92.</p>



		<p>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать своим положением геометрических фигур;</p> <p>- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; Знакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;</p> <p>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p> <p><b>Учить:</b></p> <p>- писать цифру 2.</p> <p><b>Формировать</b></p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник №10 стр.23</p>		
<b>Декабрь 4 неделя</b>				
<p><b>31. Тема :</b>Беседа по сказке П.Бажова“Серебряное копытце“.</p> <p>Чтение стихотворения К.Фофанова “ Нарядили ёлку “</p> <p><b>.Цель:</b> Развивать творческое воображение детей . Помогать логично и содержательно строить высказывания.Источник Источник 1.Стр.71.</p> <p><b>32.Тема:</b>Дидактические игры о словах.</p> <p><b>Цель:</b>Развивать умение понимать и правильно использовать слова</p>	<p><b>15. Тема:</b> « Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»</p> <p><b>Цель:</b>дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные ; зима – для всех трудное время года ; звери по – разному приспособлены к жизни в это время.</p> <p>Источник 9 стр.67</p>	<p><b>Тема 27.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число больше числа...?», «Насколько число... меньше числа...?»Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	<p><b>16.Тема:</b>”Наша нарядная ёлка”</p> <p><b>Цель:</b>Учить детей передавать в рисунке впечатление от Нового года праздника, рисовать нарядную ёлку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p> <p>Источник 4 стр.94.</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>16.Тема:</b> “ Новогодняя поздравительная открытка”.<b>Цель:</b> Учить детей делать поздравительные вырезанные открытки .Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие,</p>

		Закреплять умение		образные представления, воображение.
--	--	-------------------	--	---

<p>обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы. Источник 1. Стр. 72.</p>		<p>последовательно называть дни недели. Источник №3 стр. 40</p> <p><b>Тема</b> <b>28. Цель:</b> <b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из четных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат цветов в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 3;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><b>Знакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадь в клетку;</li> <li>- с пословицами, в которых упоминается число</li> </ul> <p><b>3. Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p>Источник №10 стр. 26</p>		<p>Источник 4 стр. 93.</p>
---	--	---	--	----------------------------

**Январь 2 неделя**

<p><b>33. Тема:</b> Беседа на тему “Яме читал” <b>Цель:</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы. Источник 1 стр. 73.</p>	<p><b>16. Тема:</b> «Моя семья» <b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. . Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят</p>	<p><b>Тема 29.</b> <b>Цель:</b> Продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число больше?», «Насколько</p>	<p><b>17. Тема:</b> “Что мне больше всего понравилось в новогоднем празднике” <b>Цель:</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием;</p>	<p>Лепка <b>17. Тема:</b> “Наши гости в новогоднем празднике” <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Источник 4 стр. 99</p>
---	--	---	--	---

<p><b>34. Тема:</b>ЧтениерассказаС.Георгиева“Я спас ДедаМороза“</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей сновым художественнымпроизведением,помочьпонятьэорассказ,несказка.</p> <p>Источник1.Стр.75.</p>	<p>делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткоеотношениесамымблизкимлюдям –членам семьи.</p> <p>Источник2стр.26</p>	<p>число... меньшечисла...?»Познакомитьсцифрой5.</p> <p>Развивать глазомер, умениенаходитьпредметыодинаковойдлины,равныепообразцу.</p> <p>Совершенствоваться умениеотличатьиназыватьзнакомыеобъемные и плоскиегеометрическиефигуры.</p> <p>Развиватьумениевидетьиустанавливатьрядзакономерностей.</p> <p>Источник№3 стр.43</p> <p><b>Тема 30.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Отгадыватьматематическуюзагадку,записыватьрешениезадачииспользуязнакицифр.</p> <p>Писатьцифру4.</p> <p>Устанавливатьсоответствиемеждуколичествомпредметовицифрой.</p> <p>Рисоватькругиневаляшкувтетради вклетку.</p> <p>Понимать учебную задачу ивыполнять ее самостоятельно.Закреплять умениеписатьцифры1, 2, 3.</p> <p>Формироватьнавык самоконтроляисамооценки.</p> <p>Источник№10стр.29</p>	<p>передавать в рисунке форму,строение,пропорциипредметов,иххарактерныеособенности.</p> <p>Учить красиво располагатьизображенияналист</p> <p>Развиватьвоображение, творчество,самостоятельность.</p> <p>Источник4стр.96.</p>	
<p><b>Январь3неделя</b></p>				

<p><b>35. Тема:</b> Рассказывание по сюжетной картине.  <b>Цель:</b> Учить детей целенаправленно рассматривать картину</p>	<p><b>17. Тема:</b> «Что за зверь?»  <b>Цель:</b> знакомить детей познавательной литературой,</p>	<p><b>Тема</b>  <b>31. Цель:</b>  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p>	<p><b>18 Тема:</b> ” Дети гуляют зимой на участке”  <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет.  Закреплять умение рисовать</p>	<p>Аппликация  <b>18. Тема:</b> “Петрушка на елке” (коллективная работа)  <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображения на бумаге.</p>
--	---	--	--	---

<p>( целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Источник 1 стр.76.</p> <p><b>36. Тема:</b> Чтение сказки Б.Шергина “Рифмы”, Стихотворения Э.Мошковской “Вежливое слово” <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой Б. Шергина “Рифмы” стихотворением Э.Мошковской “ Вежливое слово”. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Источник 1 стр.78</p>	<p>вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.</p> <p>Источник 9 стр.73</p>	<p>Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Источник №3 стр.46</p> <p><b>Тема</b> <b>32. Цель:</b> Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр.38</p>	<p>фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения руки и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветные мелки). Источник 4 стр.97.</p>	<p>Закреплять умение вырезать асимметричной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать из бумаги мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Источник 4. Стр.96.</p>
<b>Январь 4 неделя</b>				
<p><b>37. Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. <b>Цель:</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей. Источник 1 стр.79.</p>	<p><b>18. Тема:</b> «Снятие блокады» <b>Цель:</b> Знакомить детей с трагическими событиями города - жизнью Ленинграда в годы блокады,</p>	<p><b>Тема 33.</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и</p>	<p><b>19. Тема:</b> “Городецкая роспись” <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественные способности.</p>	<p>Лепка <b>19. Тема:</b> “ Зайчик” <b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных</p>

			ВЕННЫЙ	
--	--	--	--------	--

<p><b>38. Тема :</b>Пересказ сказки Э.Шима“Соловей и вороненок”<b>Цель:</b>Учить детейпересказывать текст ( целиком и по ролям). Источник 1 стр.81.</p>	<p>трудностямиосажденногогорода. Учить детей пониматьслова«подвиг»,«героическийпоступок». Воспитыватьбережноеотношениекхлебу.  Источник8стр.55</p>	<p>называтьегооднимчислом.Познакомитьсцифрой7. Продолжать развивать глазомери умение находить предметыодинаковойвысотыиравныепообразцу. Учитьориентироватьсяналистебумаги. Источник№3стр.48</p> <p><b>Тема 34.</b> <b>Цель:</b> Познакомить сколичественнымсоставомчисла 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.Совершенствовать умениевидеть в окружающихпредметахформузнакомыхгеометрических фигур:прямоугольника, квадрата,круга,треугольника. Продолжатьучитьориентироватьсяналистебумаги,определять и называть стороныи углы листа. Источник№3стр.50</p>	<p>вкус. Источник4 стр.98.</p>	<p>способов лепки. Учитьпередавать простые движенияфигуры.Развивать умениеассматривать созданныефигуркиживотных,отмечатьихвыразительность. Источник4 стр.98.</p>
<b>Февраль 1неделя</b>				
<p><b>39. Тема:</b>Чтениестихотворенийозиме. <b>Цель:</b> Приобщать детей квосприятию поэтическихпроизведений . Помочьзапомнитьвыразительночитать стихотворениеИ.Сурикова “ Детство “ (всокращении) Источник 1 стр.82</p> <p><b>40. Тема:</b>Рассказпокартине</p>	<p><b>19. Тема:</b> «Россия – огромнаястрана»  <b>Цель:</b> Формироватьпредставление о том ,чтоРоссийская Федерация (Россия)- огромная,многонациональная ,внеймного городовисел .ПознакомитьсМосквой-главнымгородом,столицейнашейРодины, ее</p>	<p><b>Тема 35.Цель :</b> Познакомитьсколичественнымсоставом чисел 3 и 4 из единиц.Познакомитьсцифрой9. Продолжатьучитьориентироватьсяналистебумаги,определять и называть стороныи углы листа. Закреплятьумениепоследовательноназыватьднинедели,определятькакойдень</p>	<p><b>20Тема:</b>”Машинынашегогорода” <b>Цель:</b>Учитьизображатьразныеавтомобили. Развиватьтворчество. Закреплять умениерисовать предметы и их частипрямоугольной формы,передавать пропорции частей,характерные особенностимашин, их детали. Упражнять врисовании и закрашиваниирисунковкарандашами.</p>	<p>Аппликация <b>20. Тема:</b> “ Красивые рыбки ваквариуме”(коллективнаяработа). <b>Цель:</b>Развиватьцветовоевосприятие. Упражнять детей вподбореразных оттенководного цвета. Развивать чувствокомпозиции.Закреплять приемывырезания и аккуратногонаклеивания. Продолжатьзакреплятьумение</p>



<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова. Источник 1 стр. 84.</p>	<p>достопримечательностями. Источник 2 стр. 36</p>	<p>недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Источник №3 стр. 52</p> <p><b>Тема</b> <b>36. Цель:</b> Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; - рисовать вальветрадивкл етку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 54</p>	<p>Источник 4 стр. 101.</p>	<p>рассматривать и оценивать созданные изображения. Источник 4 стр. 102.</p>
--	--	---	-----------------------------	--

**Февраль 2 неделя**

<p><b>41. Тема:</b> Беседа о дружбе <b>Цель:</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброты и заботливости. Источник 1 стр. 85.</p> <p><b>42. Тема:</b> Обучение рассказыванию "Моя любимая игрушка". <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.</p>	<p><b>20. Тема:</b> «Как люди помогают лесным обитателям» <b>Цель:</b> Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время; о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Источник 9 стр. 81</p>	<p><b>Тема</b> <b>37. Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое место положение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p><b>21. Тема:</b> "Домик трех поросят" <b>Цель:</b> Учить детей рисовать картинку по сказке. Передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий. Закрепить умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образное воображение, умение самостоятельно придумывать</p>	<p>Лепка <b>11. Тема:</b> "Собачка со щенком" <b>Цель:</b> Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности (форму тела, головы, лап, их расположение). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении. Источник 4 стр. 106.</p>
--	--	--	--	---

Источник1стр.87		<p>Источник№3стр.54  <b>Тема</b>  <b>38.Цель:</b>          Учить:          - отгадыватьматематическую загадку;          - писать цифру9;          - записывать дни неделиусловными обозначениями(одинкружок –понедельник,два– вторники т.д.);          - записывать решение спомощью цифр иматематическихзнаков ;          - решать логическую задачу наустановлениезакономерности;          - понимать учебную задачу ивыполнять ее самостоятельно.Знакомить:          - сцифрой9;          - названиемтекущегомесяца;          - названиями дней недели.Закреплятьумениеиспользоватьв речи понятия«самаявысокая»,«пониже»,«ещениже»,«самаянизкая», «низкая»,«повыше»,«ещевыше».          Формировать навыкисамоконтроляисамооценки.Источник№10стр.58</p>	сюжет.Формироватьумениеоцениватьрисунки. Источник4 стр.113.	
<b>Февраль3неделя</b>				
<p><b>43. Тема : Чтение русскойнародной сказки “ Царевна -лягушка”</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей сволшебной сказкой “ Царевна -лягушка“(обр.М.Булатова).</p>	<p><b>21.Тема:</b>«Этонаш,этонашПетербургский Эрмитаж»<b>Цель:</b> знакомить детейсисториейсоздания музеяЭрмитаж,сдворцовым интерьером,оразнообразных</p>	<p><b>Тема 39.</b>  <b>Цель:</b>          Закреплятьпредставление детей околичественномсоставечисла5 изединиц.          Познакомитьсочетомв</p>	<p><b>22.Тема:</b>”Красивоеразвеситое дерево зимой”<b>Цель:</b>Учитьдетейрисоватьдерево.Находитькрасивое композиционноерешение(однодерево навсемлисте).</p>	<p>Аппликация  <b>22. Тема:</b> “ Матрос ссигнальнымифлажками ”<b>Цель:</b> Упражнять детей визображениичеловека;в вырезаниичастейкостюма,рук.</p>

<p>Источник1стр.88.</p> <p><b>44. Тема :</b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ.</p> <p>Источник1стр.89.</p>	<p>коллекциях музея.</p> <p>Учить правилам поведения в музее (не разговаривать громко, не мешать другим посетителям, не трогать руками экспонаты и т.д.)</p> <p>Пополнять словарный запас : атланты, экспонаты, репродукции, мраморная гостиница, резные двери и.</p> <p>Источник8стр.58</p>	<p>прямо и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учиться называть части, сравнивать целое с частью.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей или возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими символами. Источник №3 стр. 56</p> <p><b>Тема 40.</b> <b>Цель:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, записывать решения;</li> <li>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>- пользоваться знаками + и -;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку корабль;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Знакомить с названием месяца – февраль.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 66</p>	<p>Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p> <p>Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>Источник4.Стр.104</p>	<p>, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх). Одна рука вверх, другая вниз (улит. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Источник4.Стр.107.</p>
<b>Февраль 4 неделя</b>				
<p><b>45. Тема :</b> Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого “Ёж”</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со сказкой А.Н.Толстого “Ёж”.</p> <p>Учить</p>	<p><b>22. Тема:</b> «Российская Армия» <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о</p>	<p><b>Тема 41.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и</p>	<p><b>23.Тема:</b>”Пограничник с собакой” <b>Цель:</b> Упражнять детей в изображении человека и</p>	<p>Лепка <b>23.Тема:</b>“Кувшинчик” <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин)</p>

<p>детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенство ватынтонационную выразительность речи. Источник 1. Стр. 91.</p> <p><b>46. Тема :</b> Чтение стихотворения Ю. Владимировича "Чудаки"</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Источник 1 стр. 92.</p>	<p>Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность.</p> <p>Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Источник 2 стр. 39</p>	<p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Источник №3 стр. 59</p> <p><b>Тема 42.</b> <b>Цель:</b> Закрепить: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах – трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерности; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 65</p>	<p>животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования из акрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Источник 4. Стр. 112..</p>	<p>высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом (из полоски пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме. Источник 4. Стр. 114.</p>
---	--	---	--	---

**Март 1неделя**

**47.Тема:**Рассказываниепос  
ожетнойкартине.  
**Цель:** Продолжать учит  
детейрассказывать о  
картине,придерживаясьплана.  
Источник1стр.94.  
**48 Тема:**  
Составлениерассказовп  
окартинкам.**Цель:**  
Помогать  
детямсоставлятьрассказ  
ыпо  
картинкампоследовательнор  
азвивающимся  
действием.Способствоватьсо  
вершенствованиюдиалогичес  
койречи.  
Источник1стр.95.

**23.Тема:**«Подарокдорогомуч  
еловеку: маме,  
бабушке,сестренке»  
**Цель:** Воспитывать  
доброотношение к близким  
людям;побуждать к  
отражению вподарке ярких  
впечатлений  
оприроде.познакомитьспроиз  
ведениями искусства,  
вкоторых запечатлена  
собака.Источник9стр. 99

**Тема 43.**  
**Цель:**  
Закреплятьпредставление о  
порядковомзначениичиселперв  
огодесяткай составе чисел из  
единиц впределах5.  
Познакомить с цифрой  
0.Совершенствовать  
умениеориентироватьсявокруга  
ющемпространствеотносительн  
осебя(справа, слева, спереди,  
сзади) идругого лица.  
совершенствовать  
умениесравнить до 10  
предметов подлине, располагать  
их  
ввозрастающейпоследовательно  
сти,результатысравнения  
обозначатьсоответствующимис  
равнениями.  
Источник№3стр.61

**Тема**  
**44.Цель:**  
Учить:  
- порядковомусчету,правильно  
отвечать на вопросы:  
сколько?Какой по счету? На  
котором посчетуместе?  
- соотноситьколичество  
предметовсцифрой;  
- сравнивать числа 7 и  
8,пониматьотношениямежд  
уними;  
- складывать квадрат на 2, 4,  
8треугольников, разрезать  
полиниямсгиба;  
- понимать, что часть  
меньшецелого,ацелоебольше  
части;

**24Тема:**”Картинкакп  
разднику8Марта”  
**Цель:**Вызватьудетейжеланиена  
рисовать красивую картинкуо  
празднике 8 Марта.  
Закреплятьумениеизображать  
фигуры взрослого и  
ребенка,передаватьпростейши  
едвижения, удачно  
располагатьфигуры на листе.  
Воспитыватьлюбовь м  
уважение к маме,стремление  
сделать ейприятное.  
Источник4.Стр.117.

Аппликация  
**24.Тема:**“Пароход”  
**Цель:** Учить детей  
создаватьобразную картину,  
применяяполученные ранее  
навыкивырезание  
деталейразнообразнойформы(кр  
углой.Прямоугольной  
идр.).Упражнять в  
вырезанииодинаковых частей из  
бумаги,сложеннойгармошкой.  
Закреплять умение  
красиворасполагать  
изображения  
налисте.Развиватьвоображени  
е.Источник4. Стр.110.

		<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ;</p> <p>- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр.60</p>		
<b>Март 2 неделя</b>				
<p><b>49. Тема :</b>Беседа на тему“Наши мамы”</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у нас работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим .</p> <p>Источник 1 стр.98.</p> <p><b>50. Тема:</b> Составление рассказов по картинкам.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей работать с картинками последовательно развивающимся действием.</p> <p>Источник 1 стр.100.</p>	<p><b>24. Тема:</b> «Профессия – артист»<b>Цель:</b> Познакомить детей творческой профессией артиста театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди , которые могут сыграть любую роль в театре , в кино и на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах артиста. Воспитывать чувство признательности , уважения к труду людей творческой профессий.</p> <p>Источник 2 стр.34</p>	<p><b>Тема 45.</b></p> <p><b>Цель:</b>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равно одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Источник №3 стр.64</p> <p><b>Тема 46.Цель:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- писать число 10;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>- рисовать трапецию и четырехугольник;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно .</li> </ul>	<p><b>25 Тема:”:</b>” Золотая хохлома”<b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композиции узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы( травка, завитки. Разнообразные ягоды, цветы, листья); определять колорит хохломы( золотой. Желтая, черная( в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью(всем ворсом, концом).</p> <p>Источник 4. Стр.111.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>25.Тема:</b>“Петух”(помогите нам дымковской(или дрогоградской) игрушки)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей лепить петуха из целого куса глины. Передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие. Образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображением.</p> <p>Источник 4. Стр.125.</p>

		Продолжать знакомить с числом		
--	--	-------------------------------	--	--

		10. Знакомитьсягеометрической фигурой– трапецией. Формировать навыкисамоконтроляисамоо ценки.Источник№10стр.63		
<b>Март 3неделя</b>				
<p><b>51. Тема:</b> Обучениерассказыванию : “ Как мыпоздравляли сотрудниковдетскогосада с8Марта” <b>Цель:</b> Учить детей составлятьподробные и интересныерассказы на тему из личногопыта. Развивать инициативу,способностьимпр овизировать.Источник1стр.101</p> <p><b>52. Тема:</b>Чтение книги Г.Снегирёва“ Про пингвинов “<b>Цель:</b> Познакомить детей срассказами из книги Г.Снегирёва“Пропингвинов“ Учить строитьсложноподчинённые предложения. Источник1 стр.102..</p>	<p><b>25.Тема:</b>«Одружбеидр узяях» <b>Цель:</b> Воспитывать дружескиевзаимоотношенияме ждудетьми( делиться игрушками,разговаривать вежливо,приветливо,помогатьдр угдругит.п.) Источник2стр.28</p>	<p><b>Тема 47.</b> <b>Цель:</b>Учитьделитьквадратнад ве равные части, называтьчасти и сравнивать целое ичасть. Совершенствоватьнавыкисчета пределах 10, умениеобозначатьчисло цифрами. Развивать представление о том,что результат счета не зависитотегонаправления. Совершенствовать умениедвигаться в заданномнаправлении,мен яяегопосигналу (вперед – назад,направо – налево). Источник№3стр.66</p> <p><b>Тема 48.Цель:</b> Учить: - отгадывать математическиезагадки, записывать решение спомощьюцифриматематическ ихзнаков,читатьзапись; - решатьлогическуюзадачунаа нализисинтез; - выкладывать из счетныхпалочек геометрическиефигуры,симв олические изображенияпредметов(дом,е лку,лодку);</p>	<p><b>26.Тема:</b> ”Росписькувшинч иков” <b>Цель:</b>Учитьдетейрасписыватьг линяные изделия, используядля этого цветную гамму иэлементы узора. Характерныедляросписикирами ки. Развивать эстетическоевосприятие .Творчество.Источник4с тр.118.</p>	<p>Аппликация <b>26.Тема:</b> “ Наша новая кукла”<b>Цель:</b> Познакомить детей сискусствомгжельскойросписив сине- голубойгамме.Развиватьумение выделятьееспецифику:цветовой строй. Ритм и характер элементов.Формироватьумениеп ередаватьэлементы росписи. Воспитыватьинтерес к народномудекоративномуискусс тву. Закреплять умение рисоватьакварелью. Вызыватьположительный эмоциональныйотклик на прекрасное. Источник4.Стр.124.</p>



		<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражняться в личностно-порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник №10 стр.69</p>		
<b>Март 4 неделя</b>				
<p><b>53. Тема:</b> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва “Про пингвинов”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей свободно, без повторения ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведения. Источник 1 стр. 103.</p> <p><b>54. Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского “Друг детства”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рассказом В. Драгунского “Друг детства”, по мочь им оценивать поступок мальчика. Источник 1. Стр. 103.</p>	<p><b>26. Тема:</b> «Есть на Васильевском зооулице, там можно увидеть различных зверей»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с зооулицей (в музее можно увидеть чучела всех животных, которые населяют нашу землю); с Красной книгой: объяснить, почему так называется, рассмотреть иллюстрации редких и находящихся под угрозой исчезновения животных. Воспитывать бережное отношение к животным, закрепить правила безопасного поведения в природе. Источник 8 стр. 66</p>	<p><b>Тема 49.</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольнике.</p> <p>Источник №3 стр. 67</p> <p><b>Тема 50. Цель:</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- различать понятия <i>влево, вправо, вперед, назад</i>, уметь двигаться в указанных направлениях;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисованию машины.</li> </ul>	<p><b>27. Тема:</b> Панно “Красивые цветы”</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воображение и творчество, умение использовать в свои творческие работы элементы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p> <p>Источник 4 стр. 119.</p>	<p>Лепка</p> <p><b>27. Тема:</b> “ Птица на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)”</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Источник 4 стр. 121.</p>

		Источник №10 стр. 71		
<b>Апрель 1 неделя</b>				
<p><b>55. Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков</p> <p>– ч.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей дифференцировать звуки ц – ч.</p> <p>Познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод с англ. М. Бородинский) Источник 1. Стр. 104.</p> <p><b>56. Тема:</b> Чтение русской народной сказки "Сивка-Бурка".</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой "Сивка-Бурка".</p> <p>Источник 1 стр. 106.</p>	<p><b>27. Тема:</b> «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представление детей о человеческом теле; о значении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать: заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его), что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на свежем воздухе; употреблять продукты, богатые витаминами.</p> <p>Источник 9 стр. 102</p>	<p><b>Тема 51.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>- пользоваться знаками &lt;и&gt;;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.</li> </ul> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник №10 стр. 73</p> <p><b>Тема 52.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачу на сложение и вычитание;</li> <li>- решать логическую задачу на ходство и различие;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- записывать и читать запись 3 знакомых названий месяцев.</li> </ul> <p>Закреплять знания о зимних месяцах. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник №10 стр. 75</p>	<p><b>28. Тема:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творчество, образные представления. Воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной. Простым карандашом др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>Источник 4 стр. 122.</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>28. Тема:</b> «Сказочная птица»</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета определенной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.</p> <p>Украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы.</p> <p>Рассказывать о них. Источник 4 стр. 121.</p>
<b>Апрель 2 неделя</b>				
<p><b>57. Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</p>	<p><b>28. Тема:</b> «Весна в жизни лесных зверей»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и расширить</p>	<p><b>Тема 53.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с делением квадрата на четыре равных</p>	<p><b>29. Тема:</b> "Красивые цветы" (по мотивам народного декоративного искусства).</p>	<p>Лепка</p> <p><b>29. Тема:</b> "Девочка пляшет"</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей</p>

<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова заданным звуком. Источник 1. Стр. 107.</p> <p><b>58. Тема:</b> Чтение стихотворений о весне.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи. Источник 1. Стр. 108.</p>	<p>представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство, весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)</p> <p>Источник 9 стр. 114</p>	<p>части, учить называть части и собирать часть из целого.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной дному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>Источник №3 стр. 70</p> <p><b>Тема 54</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть форму окружающих предметов, форму знакомых геометрических фигур (плоских)</p> <p>Источник №3 стр. 72</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, Гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p> <p>Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белыми).</p> <p>Используя разный нажим карандаша).</p> <p>Развивать чувство, воображение.</p> <p>Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p> <p>Источник 4. Стр. 135.</p>	<p>создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить сравнивать созданные изображения.</p> <p>Находить сходство и различия. Упражнять в использовании различных приемов лепки.</p> <p>Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Источник 4. Стр. 133.</p>
<b>Апрель 3 неделя</b>				
<p><b>59. Тема:</b> Обучение рассказыванию: "Мой любимый мультфильм"</p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>60. Тема:</b> «Заучивание наизусть»</p>	<p><b>29. Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с историей и изобретениями телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Тема 55.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и</p>	<p><b>30. Тема:</b> "Как я с мамой (папой) иду из детского сада"</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребенка. Вызывать у детей</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>30. Тема:</b> "Поезд"</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезании из бумаги сложной гармошкой.</p>

тихотворения В. Орлова "Ты		цифрой;	желание передавать в рисунке рад ость от	Предметов одинаковой формы.
----------------------------	--	---------	---	-----------------------------

<p>скажем, реченька лесная... "Цель: вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова " Ты скажем, реченька лесная... "Источник 1 стр. 110.</p>	<p>Источник 2 стр. 24</p>	<p>- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;          - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ;          - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) Способствовать развитию глазомера. Источник №10 стр. 77</p> <p><b>Тема</b>  <b>56. Цель:</b>          Продолжать учить понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Источник №3 стр. 74</p>	<p>встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать их. Используя разные приемы. Вызывать радость от создания изображения. Источник 4. Стр.</p>	<p>Развивать навыки коллективной работы. Источник 4. Стр. 130.</p>
<p><b>Апрель 4 неделя</b></p>				

<p><b>61. Тема:Пересказ “Загадочных историй” (по Н.Сладкову)</b>  <b>Цель:</b>Продолжатьучитьдетейпересказывать.  Источник1стр.112.</p> <p>62. <b>Тема</b> :Чтение рассказа К.Паустовского“Кот-Ворюга“</p>	<p><b>30. Тема:</b> « СказочныеживотныеПетербург»  <b>Цель:</b> Познакомить детей смифическими существами иживотными ,которые украшаютфасады домов, мосты инабережныеНевы.Воспитывать любовькродномугороду,учить</p>	<p><b>Тема</b>  <b>57.Цель:</b>  Учить:  - отгадыватьматематическую загадку,записыватьрешение;  - загадки на основе зрительновоспринимаемойинформации,пониматьпоэтическоеобразы,лежащиевосновезагадки;</p>	<p><b>31Тема:</b> ”Росписьпетуха”  <b>Цель:</b>Учитьдетейрасписывать вылепленную игрушку помотивам дымковской ( илидругой) росписи.  Развиватьэстетические чувства( ритма,цвета,композиции).  Эстетическоевосприятие.  Развиватьтворчество.</p>	<p>Лепка  <b>31.Тема:</b> “ Белочка грызеторешки”  <b>Цель:</b> Закреплять умение детейлепить белку, передавая еехарактерные особенности(маленькое тело, заостреннаямордочка,острыеушки),позу(сидитназадних лапках).</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского “Кот-Ворюга” Источник 1, стр. 113.</p>	<p>видеть красоту городского пейзажа. Источник 8 стр. 91</p>	<p>- читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ; - развивать мышление. Закреплять навыки по рядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, какой по счету?</i> Источник № 10 стр. 79</p> <p><b>Тема 58.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Источник № 3 стр. 76</p>	<p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик. Чувство восхищения произведениями народных мастеров. Источник 4 стр. 128.</p>	<p>Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение. Источник 4. Стр. 130.</p>
--	--	--	---	---

**Май 1 неделя**

<p><b>63. Тема:</b> Дидактические игры со словами. <b>Цель:</b> Активировать словарь детей. Источник 1 стр. 114.</p> <p><b>64. Тема:</b> Чтение сказки В. Катаева “ Цветик - семицветик ” <b>Цель:</b> Познакомить детей сказкой В. Катаева “ Цветик - семицветик ”. Источник 1 стр. 114.</p>	<p><b>31. Тема:</b> « Символика страны » <b>Цель:</b> Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Источник 2 стр. 38</p>	<p><b>Тема 59. Цель:</b> Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;</p>	<p><b>32. Тема:</b> “ Нарисуй какой хочешь узор ” <b>Цель:</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стили народной росписи (хохломы, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит. Элементы. Закрепить умение составлять узор. Подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Источник 4. Стр. 129.</p>	<p>Аппликация <b>32. Тема:</b> “ Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы ” <b>Цель:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество. Эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре. Подбирать нужные цвета. Учить образной оценке рисунков ( выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
---	---	--	--	--

				Источник4.Стр.138.
--	--	--	--	--------------------



		<p>- знаниягеометрическихфигурах: круг, овал,треугольник. Формировать навыкисамоконтроляисамооценки.Источник№10стр.81</p> <p><b>Тема</b> <b>60.Цель:</b> Количествоисчет:решениезадач. Геометрическиефигуры:круг, квадрат,прямоугольник,треугольник. Ориентировкаво времени: ознакомление с названиеммесяца. Источник10,стр.83</p>		
<b>Май2 неделя</b>				
<p><b>65. Тема:</b> Литературныйкалейдоскоп. <b>Цель:</b>Выяснить,какипроизведения малыхфольклорных форм знают дети.Познакомитьсновойсчиталкой.Источник1стр.115.</p> <p><b>66. Тема</b> :Обучениерассказыванию по картинкам.<b>Цель:</b>закреплятьумениедетейсоставлять рассказпо картинкам с последовательноразвивающим действием.Источник1стр.117.</p>	<p><b>32. Тема:</b> « В гостях ухудожника» <b>Цель:</b> Формироватьпредставлениеобобщественнойзначимоститрудахудожника. Показать,чтопродуктытрудахудожника отражают его чувства, личностные качества,интересы. Источник2стр.32</p>	<p><b>Тема 61.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в различииколичественногоипорядковогосчета. Учитьотвечатьнавопросы:с сколько? На каком по счетуместе? Понимать учебную задачу ивыполнять ее самостоятельно.Закреплятьумениеотгадыватьматематическую загадку,записыватьичитатьзапись. Закреплятьумениеориентироватьсяотносительносебяидругого лица. Формировать навыкисамоконтроляисамооценки.Ист.10 стр. 85</p>	<p><b>33 Тема:</b>”Цветные страницы”<b>Цель:</b> Учить детей задумыватьсодержание своего рисунка в определенной цветовой гамме ивыдерживать это условие доконца. Добиваться образногорешения намеченнойтемы. Закреплять приемы рисованияакварелью, гуашью; учитьразбавлять краски водой,добавлять белила для полученияоттенков цвета. Развиватьвоображениеитворчество. Источник4.Стр.146.</p>	<p>Лепка <b>33.Тема:</b>“Сказочные животные” <b>Цель:</b> Продолжать учить детейлепить разнообразныхсказочныхживотных;передавать форму основныхчастей. Упражнять всглаживании поверхностисочнымиивводе пальцами;влепке предметов по частям и изцелого куска. Развиватьвоображениеитворчество. Источник4.Стр.136.</p>

		<p><b>Тема</b>  <b>62.Цель:</b>  Закреплять навыки порядкового и количественного счета;  - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком месте?  Продолжать учить:  - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов;  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу, и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Источник 10, стр. 87</p>		
<b>Май 3 неделя</b>				

<p><b>67. Тема:</b>Чтение сказки В.Д. Раунского “Сверху вниз, наискосок”</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с юмористическим рассказом. Активировать словарь детей. Источник 1 стр. 117</p> <p><b>68. Тема:</b> Лексические упражнения.</p> <p><b>Цель:</b> Обогащать словарный запас детей. Источник 1 стр. 118.</p>	<p><b>33. Тема:</b> «Празднуем день рождения Петербурга»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с традициями родного города, как горожане отмечают день рождения города, какие мероприятия будут проводиться в праздничные дни. Воспитывать культуру общения на улице, как обратиться с вопросом ко взрослым. Воспитывать любовь и гордость к родному городу.</p>	<p><b>Тема</b></p> <p><b>63. Цель:</b> Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Источник 10, стр. 88</p> <p><b>Тема 64. Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b> Работа по закреплению программного материала.</p>	<p><b>34. Тема:</b> “Роспись силуэтов в жельской посуде”</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Источник 4 стр. 140.</p>	<p>Аппликация</p> <p><b>34. Тема: “ Весенний ковер”</b> Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Источник 4 стр. 139.</p>
---	---	--	---	---

	Источник8стр.103			
<b>Май4 неделя</b>				
<b>69. Тема:</b> Повторение(Итоговое занятие) <b>Цель:</b> работа по закреплению программного материала (повыбору педагога)	<b>34. Тема:</b> « Весна кончается - лето начинается» <b>Цель:</b> Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни ( становится тепло, увеличивается световой день, тает снег, оживают растения , возвращаются перелетные птицы; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины) Источник9стр.148	<b>Тема65.Повторение.</b> <b>Цель:</b> Работа по закреплению программного материала.	<b>35. Тема:</b> Итоговое занятие ”Рисование по замыслу” <b>Цель:</b> выявить уровень творчества, сформированность образных представлений, уровень развития воображения детей. Определить умение детей задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Определить умение детей работать разными материалами.	Лепка <b>35. Тема</b> «Итоговое занятие» <b>Цель:</b> работа по закреплению программного материала (повыбору педагога)  Аппликация <b>35. Тема</b> «Итоговое занятие» <b>Цель:</b> работа по закреплению программного материала (повыбору педагога)

Источник №1: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика–Синтез, Москва, 2020.

Источник № 2: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2020. Источник № 3 . И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2020.

Источник № 4 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет». Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2020. Источник №8 Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Источник № 9. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада». Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2020.

Источник «10 «Математика для детей 5-6 лет». Автор Е.В. Колесникова

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостно-развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместных с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

	<i>Обязательная часть</i>		<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	«Правила поведения на дорогах»	Папки-передвижки	«Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти»
	Наглядная информация	«Все о детском питании»	Наглядная информация	«Азбука для родителей. Учим детей правилам безопасности»
	Консультации	«Детская агрессивность»	Консультации	«Возрастные особенности детей 5-6 лет.»
	Родительское собрание	«Организация нового учебного года. Вопросы и предложения»		
Октябрь	Папки-передвижка	«Правила дорожного движения для детей знать положено»	Папки-передвижки	«ОРВИ заболевания- профилактика в семье»
	Наглядная информация	«Воспитание культуры поведения за столом у детей культа»	Наглядная информация	«Памятка для родителей чьи дети часто болеют»
	Консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	Консультации	«Приобщение ребенка к чтению»
	Беседа	«Трудовое воспитание детей 5-6 лет»		
Ноябрь	Папки-передвижки	«День народного единства»	Папки-передвижки	«Воспитание сказкой»
	Наглядная информация	«Грамотный пешеход»	Наглядная информация	«Совместная физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ семье»
	Консультации	«Воспитание ответственности у детей»	Консультации	«Учим ребенка считать»

	Консультации	«Чем занять ребенка дома»		
Декабрь	Папки-передвижки	«Интересный факт про Новый год»	Папки-передвижки	«Знайте и соблюдайте правила»

				пожарной безопасности»
	Наглядная информация	«Какотвечатьнадетские вопросы»	Наглядная информация	«Физическое воспитаниевсемье»
	Консультации	«Зимниеигры»	Консультации	«Развитиеуребенка уверенностивсебечере зигру»
	Родительское собрание	«Здоровыйобразжизни. Советыдорого доктора»		
Январь	Наглядная информация	«Дидактическиегры упражнения для развитиямелкоймоторикирукипальцев»	Наглядная информация	«Развитие интеллектадошкольниковчерезматематическую деятельность»
	Папки-передвижки	«7полезныхпривычек длякрасивойосанки»	Папки-передвижки	«Для чего нужно читать детям книги»»
	Консультации	«Ребенкиокружающий мир»	Консультации	«Знакомим ребенка со временем»
Февраль	Наглядная информация	«Компьютердруг?»	Наглядная информация	«Игры на свежем воздухезимой»
	Папки-передвижки	«Воспитаниемальчиков идевочек»	Папки-передвижки	« На зарядку становись»
	Консультации	«Рольотцавовоспитанииребенкавсемье»»	Консультации	«Экологическое воспитание»
	Родительское собрание			«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
Март	Наглядная информация	«Как одевать ребенка весной»	Папки-передвижки	«Здоровье начинается со стопы!»
	Папки-передвижки	«Прогулки– источник мысли»	Папки-передвижки	«Правиладорожного движения»
	Консультации	«Роль фольклора в развитиидетей»	Консультация	«Детскиевопросы какнанихотвечать»
Апрель	Наглядная информация	«Игрынаулицевесной»	Стенгазета	«Вежливость воспитывается вежливостью»
	Папки-передвижки	«Денькосмонавтики»	Папки-передвижки	«Почему дети жадничают»
	Консультации	«Самооценка ребенка, формируем вместе»	Консультации	«Как развить мелкуюмускулатуру руки ребенка»
Май	Наглядная информация	«Деньпобеды,чтоикак рассказатьребенку»	Наглядная информация	«Безопасный маршруткдетскому саду»
	Папки-передвижки	«Об опасности пластиковыхокон»	Папки-передвижки	«Ребенокнаулице, жизнь на детскойплощадке»
	Консультации	«Как научить ребенказнакомиться сядружить»		«Элементарныеопыты и эксперименты с водой»»

	Родительское собрание	«Вотисталимыгод взрослее»		
--	-----------------------	---------------------------	--	--



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми,</b> предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p>	<p><b>ПДР (пространство детской реализации).</b> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка развития детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>
<p><b>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,</b> то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.</p>	<p><b>Региональный компонент.</b> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>
<p><b>3. Формирование игры</b> как важнейшего фактора развития ребенка</p>	
<p><b>4. Создание развивающей образовательной среды,</b> способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.</p>	
<p><b>5. Сбалансированность репродуктивной</b> (воспроизводящей готовый образец) <b>и продуктивной</b> (производящей субъективно новый продукт) <b>деятельности,</b> то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм актив</p>	
<p><b>6. Участие семьи</b> как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.</p>	
<p><b>7. Профессионально развитые педагоги,</b> направленные на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе</p>	

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В

основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду(постройки,игрушки,материалыидр.),чтобыпробудитьумалышейлюбопытство,познавательныйинтерес, желание ставить ирешатьигровую задачу.

Вгрупповыхкомнатахсозданыусловиядлясамостоятельнойдвигательнойактивностидетей:предусмотренапло щадь, свободнаяотмебелииигрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбиратьинтересныедлясебязанятия, чередоватьихвтечение дня.

Оснащениеуголковменяетсяявсоответствиис**Тематическим**планированиемобразовательного процесса

Направление развитиядетей	Обязательнаячасть	Часть Программы,формируемаяу частниками образовательныхотношений
Социально- коммуникативное развитие	<p>Вгрупповомпомещениисоздаютсяусловия для общения и совместной деятельностидетей как со взрослыми, так и со сверстниками вразныхгрупповыхсочетаниях.Детидолжныиметь возможность собираться для игр и занятийвсейгруппойвместе,атакжеобъединятьсяв малыегруппывсоответствииисосвоимиинтересами. На прилегающих территориях такжедолжныбытьвыделенызоныдляобщенияисов местной деятельности больших и малых группдетей из разных возрастных групп и взрослых, втомчиследляиспользованияметодовпроектирова ниякаксредствпознавательно-исследовательской деятельностидетей.</p> <p>Детидолжныиметьвозможностьбезопасног обеспрепятственногодоступакобъектаминфрастру ктурыОрганизации,атакжекиграм,игрушкам,мате риалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныев идыдетской активности.</p>	<p>Места для отдыха Места для группового сбора Центрграмотностиипись ма Литературныйцентр Уголокнастольныхигр</p>
Физическоеипсихич ескоеразвитие, охрана иукреплениемздоровья	<p>в групповых достаточно пространства длясвободного передвижениядетей\ в группе находитсяоборудование, инвентарь иматериалы для развития крупной моторики исодействиядвигательнойактивности,материалы ипособиядляразвитиямелкоймоторики</p>	<p>Центрмелкоймоторики Спортивныйуголок</p>
Эмоциональное благополучие		<p>Места для отдыха Местадлягрупповогосбора</p>
Развитиеигровойд еятельностидетей.	<p>В групповых помещениях и на прогулочныхучасткахнаходятся оборудование, игрушки иматериалы для разнообразных сюжетно-ролевыхидидактическихигр,втом числепредметы- заместители.</p>	<p>Центр для сюжетно- ролевыхигр Центр строительства Центр настольныхигр</p>
Развитиепознават ельно- исследовательской деятельности	<p>Выделены зоны, оснащенные оборудованием иинформационными ресурсами, приборами иматериалами для разных видов познавательнойдеятельности детей – книжный уголок,библиотека,зимнийсад,огород,живойуго локидр.</p>	<p>Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования издеталей(среднегоимелкого размера) Уголок настольныхигр Центр математики Центрнаукииестес твознания Центрпескаиводы</p>

<p>Художественно - эстетическое раз- витие детей.</p>	<p>Помещения Организации и прилегающей территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.</p>	<p>Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искус- ства Место для отдыха</p>
---	---	---

**Примерный перечень материалов для центров детской активности**

Центры активности	Оборудование	Материалы
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>– Ковер или пастила на пол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деревянные кубики разных образных размеров и форм (достаточно количество для организации конструирования со всей группой)</li> <li>– Игрушечные машинки (для подгруппы детей)</li> <li>– Транспортные игрушки.</li> <li>– Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий.</li> <li>– Фигурки животных</li> </ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b></li> <li>– Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,</li> <li>– Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик;</li> <li>– дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>– <b>Наборы аксессуаров для игр в профессию:</b></li> <li>– «Доктор»</li> <li>– «Парикмахер»</li> <li>– «Пожарный»</li> <li>– «Полицейский»</li> <li>– «Продавец»</li> <li>– «Солдат»</li> <li>– «Моряк» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>– Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>– Коляски</li> <li>– Одежда для кукол (для имитации полета)</li> <li>– Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)</li> <li>– Игрушечная еда</li> </ul>
<b>Уголок театрализованных (драматических) игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></li> <li>– Большая складная ширма</li> <li>– Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>– <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></li> <li>– Маленькая ширма для настольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</li> <li>– Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>– Атрибуты для ряженья элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>– Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных их ролевых игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> <li>– <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></li> <li>– Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки)</li> </ul>

		<p>мелкого и среднего размера) или заготовку из полужабуков для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор атрибутов куклы и бабы, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>– Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> <li>– Колокольчики</li> <li>– Шейкеры в песочнице</li> <li>– Маракасы</li> <li>– Трещотки</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1-2)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>– Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>– Мольберт</li> <li>– Рабочие халаты или фартуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Все для рисования:</li> <li>– Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>– Альбомы для рисования</li> <li>– Бумага для акварели</li> <li>– Восковые мелки, пастель</li> <li>– Простые и цветные карандаши</li> <li>– Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>– Краски акварельные и гуашевые</li> <li>– Кисти круглые и плоские, размеры: №2–6, 10–14, 12–13</li> <li>– Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>– Печатки, линейки, трафареты</li> <li>– Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> <li>– <b>Все для лепки:</b></li> <li>– Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>– Доски для лепки</li> <li>– Стеки</li> <li>– <b>Все для поделок и аппликаций:</b></li> <li>– Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>– Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>– Ножницы с тупыми концами</li> <li>– Клей-карандаш</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Материалы вторичного использования</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол (1)</li> <li>– Стулья (2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы пазлов</li> <li>– Конструктор Lego</li> <li>– Детская мозаика</li> <li>– Игрушки с действиями:</li> <li>– Нанизывающиеся (башенки,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пирамидки,бусы и др.)</li> <li>– Игрыголоволомки</li> <li>– Разнообразныеконструкторы</li> </ul>
<b>Центрконструирования изделий (среднего и мелкого размера)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> <li>– Открытыйстеллаждля хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Наборыконструкторов типа «Lego»(счеловеческими фигурками)</li> <li>– Наборысреднего и мелкого конструктора, имеющиеосновныедетали: кубики,кирпичики,призмы,конусы</li> <li>– Другие настольныеконструкторы(металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<b>– Уголок настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> <li>– Открытыйстеллаждля хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Разрезныекартинки</li> <li>– Пазлы</li> <li>– Наборыкубиковс картинками</li> <li>– Лото</li> <li>– Домино</li> <li>– Парныекарточки(игры типа«мемори»)</li> <li>– Другие настольно-печатные игры с правилами(игры-ходилки и др.)</li> <li>– в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>– Шашки,шахматы</li> <li>– Игры-головоломки(типа танграм и др.)</li> </ul>

<p><b>Центр математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Стол(1)</li> <li>- Стулья(2-4)</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>- Счетный материал</li> <li>- разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>- Головоломки (геометрические, сложнорисуночные)</li> <li>- Цифры</li> <li>- арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>- Счеты</li> <li>- Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>- Линейки разной длины</li> <li>- Измерительные рулетки разных видов</li> <li>- Часы песочные</li> <li>- Секундомер</li> <li>- Числовой балансир</li> <li>- Наборы моделей: для</li> </ul>
--------------------------------	--	---



		деления на части от 2 до 16 – Набор карточек с цифрами и т.п. – Дидактические игры по ФЭМП
<b>Центр науки и естествознания</b>	– Оборудование – Стол(1) – Стулья(2-4) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) – Увеличительные стекла, лупы – Микроскоп – Набор магнитов – Наборы для экспериментирования – Весы – Термометры – Часы песочные, секундомер – Наборы мерных стаканов – Календарь погоды – Глобус, географические карты, детский атлас – Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки растения, за которыми детям нужно ухаживать – дидактические игры по ознакомлению детей со окружающим миром
<b>Центр грамотности и письма</b>	– Оборудование – Магнитная доска – Стол(1) – Стулья(2) – Открытый стеллаж для хранения материалов	– Материалы – Плакат с алфавитом – Магнитная азбука – Кубики с буквами и слогами – Цветные простые карандаши, фломастеры – Трафареты – Линейки – Бумага, конверты – Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка – Дидактические игры по развитию речи

<b>Литературный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Аудиоцентр с наушниками</li> <li>- Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>- Стол</li> <li>- Стулья (2)</li> <li>- Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- Диски аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>- Диски музыкой</li> <li>- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
---------------------------	---	---

		– Несколько книг для обучения цифрам
<b>Место для отдыха</b>	– Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	– Альбомы для рассматривания по интересам детей, детские журналы
<b>Уголок уединения</b>	– Любый тихий уголок на 1-2 детей	
<b>Центр воды и песка</b>	– Специализированный стол для игр с песком и водой – Наборы для экспериментирования с водой – Наборы для экспериментирования с песком – Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) – Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	-Картотеки опытов
<b>Спортивный уголок</b>	– Оборудование	-Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры ЗОЖ
<b>Место для группового сбора</b>	– Магнитная или пробковая доска – Интерактивная доска – Флипчарт – Напольный ковер или палас – Стульчики для каждого ребенка – Подушки для сиденья на пол для каждого ребенка	

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 НОД в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка с элементами гимнастики после сна, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план старшей группы на 2023-2024 учебный год, разработан на основании учебного плана МБДОУ детский сад «Буратино» на 2023-2024 учебный год.

#### Учебный план старшей группы на 2023-2024 учебный год. Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		2	8	68
Ознакомление с окружающим миром	25 мин	1	4	34
ФЭМП	25 мин	1	4	34
<b>Развитие речи</b>		2	8	72
Развитие речи	25 мин	2	8	72
<b>Художественно-</b>		5	24	216

<b>эстетическое развитие</b>				
Рисование	25 мин	2	8	72
Лепка/аппликация	25 мин	1	4	36
Музыка	25 мин	2	8	72
Конструирование	25 мин	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	25 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	25 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		13	52	464

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности в неделю</b>			
	<b>Количество ОД в день</b>	<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>Количество ОД в месяц</b>	<b>Количество ОД в год</b>
<b>Социально-коммуникативно-образовательное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативно-образовательное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативно-образовательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Морально-воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				5
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				5
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36

Наблюдениянапрогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие(часть программы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие(часть программы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность(обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

- Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»

- Продолжительность НОД составляет не более 25 минут.

Освоение образовательной области социально-

коммуникативно-образовательной реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

**Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%.**

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину

– перед выходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2-2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей старшей группы (с 5 до 6 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		время
Наименование	Содержание	

Утренний приём	Осмотр детей, термометрия Сводная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.10 – 08.40
Утренний круг	Беседа по организации дня, пальчиковая гимнастика, работа с календарем,	08.40 – 09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00 – 09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25 – 09.35
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35 - 10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00 – 10.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки, переодевание.	10.10 – 12.00
Обед	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	12.00 – 12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну, поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.	12.30 – 15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	15.10 – 15.20
Образовательная нагрузка и совместная деятельность	Занятия или игры, беседы, индивидуальная работа, кружки	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность детей.	Отдых, игры.	15.45 – 16.25
Ужин	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.25 – 16.45
Вечерний круг	Беседа по итогам дня, пальчиковая, дыхательная гимнастики	16.45– 16.55
Прогулка, уход детей домой	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные, самостоятельные игры детей.	16.55 – 19.00

#### теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. НОД – физкультура/ рисование/ музыка во время прогулки (по расписанию ) Самостоятельная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки	09.00-11.50
Второй завтрак	09.50 - 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, переодевание, подготовка к приему пищи , полдник	15.00-15.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	15.20-16.10
Подготовка к приему пищи, ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

**Двигательный режим старшей группы в 2023-2024 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка во время перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
НОД Физическая культура	25 мин	25 мин	25 мин		
НОД область Музыка				25 мин	25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин	110 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	297 мин (4ч.57м.)	297 мин (4ч.57м.)	297 мин (4ч.57м.)	297 мин (4ч.57м.)	297 мин (4ч.57м.)

**Закаливание детей**

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

**Закаливание детей включает комплекс мероприятий:**

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- воздушные и солнечные процедуры;

– Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня

### 3.5. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуги и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале пальчиковая гимнастика гимнастика после сна дыхательная гимнастика артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, и исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале



Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. В течение дня дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить день прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникли в течение дня об уждении проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события и традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

### **Перечень праздников в старшей группе в 2023-2024 учебном году**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Вариативная</b>
Осенины	День знаний
Новый год	День матери
23 февраля	Масленица
8 марта	День смеха
9 мая	

### **3.6. Материально-техническое оснащение реализации рабочей программы.**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>

<p>В группе есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической деятельности и оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методический комплект рабочей программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);</li> <li>– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания,</li> </ul>	<p>Групповое помещение состоит из раздевалки, туалета, группы и спальни.</p> <p>В группе выделены зоны для образовательных центров, созданы условия для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности.</p> <p>Мебель и оборудование соответствуют возрастным характеристикам детей в группе.</p> <p>В МБДОУ функционирует спортивный и музыкальный зал.</p>
---	---

<p>подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,</p> <p>– мебель, техническое оборудование, спортивный, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.</p> <p>Помещение группы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов</p>	
--	--

**Методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе (обязательный минимум)**

Направление развития	Обязательная часть	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	-И.А.Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет»; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным миром 5-6 лет»	- С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работ в старшей группе детского сада; - О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»; - «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Физическое развитие	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет»	
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет»	

**3.7. Мониторинг освоения программы воспитанниками группы.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

Собрать фактически данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1). Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности и источников знания таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Содержание педагогической диагностики:**

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое

развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);  
- Педагогическая диагностика сформированности навыков основных видов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится по

**Методы педагогической диагностики:**

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);

- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

**Периодичность педагогической диагностики:** 2 раза в год (сентябрь-апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующих педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

**Фиксация результатов педагогической диагностики:**

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах детского развития (Приложение 1)

**Анализ педагогической диагностики** оформляется по форме для группы. (Приложение 2). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

## 1. Список методической литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» – Творческий центр «Сфера», 2015
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. «Методические рекомендации» под редакцией Дебби Краер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
9. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий для детей 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Страшная группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Сингер Э., де Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей 4 группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
18. «Экономическое воспитание дошкольников для детей 5-7 лет» - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова

**Диагностический инструментарий по образовательной области Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) старшая группа**

**1. Предметное окружение**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицискамашина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди пару». Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки по парно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>
Знания о свойствах и качествах различных материалов	<p>1. Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». Материал: те же картинки или предметы, что в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: - Из какого материала изготовлен резиновый мяч? Деревянная пирамидка? Фарфоровое блюдце, стеклянный стакан, глиняная игрушка, пластмассовая игрушка. - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мячик или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд вопросов.)</p> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников	<p>Дидактическая игра «Угадай профессию». Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик,</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы:</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемами обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p>

транспорта, связи, швейной промышленности	пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, и т. д. Картинки с изображением атрибутов различных профессий и результатов труда людей различных профессий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая профессия у этого человека?</li> <li>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>3. Что делают люди этой профессии?</li> <li>4. Объедини строителей, работников транспорта.</li> </ol>	<p><b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессию строителя, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет</p>
Знания о себе, родном городе; стране	Беседа	<p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. Скемты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т.п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну и главный город страны.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны</p>
Представления ребенка о первичных правилах безопасности.	Беседа « <u>Правила безопасности</u> ...» <u>Материал:</u> 1. Картинки с изображением опасных для ребенка предметов в домашних условиях.	1. Вопросы: Какие опасные предметы есть дома. Какое правило поведения дома ты знаешь?	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы о безопасности.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>
Знания о правилах дорожного движения	Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук». Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход»	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют людей, идущих по улице?</li> <li>2. Как правильно ходить по улице?</li> <li>3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</li> </ol> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, не знает сигналы светофора, интерес к изучению правил дорожного движения не выражает</p>

### 3. Природное окружение

#### 3.1. Мир животных



Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Материал: иллюстрация с изображением кормушки на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Или Дидактическая игра «Четвертый лишний». Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока, галка, снегирь, ласточка, воробей)	1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изобразительное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) - Найди поместина кормушку зимующих птиц. — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. 2. Вопросы: - Рассмотрите картинку. - Какая птица лишняя и почему? - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке	<b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. <b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
представления детей о разнообразии животного мира.	Беседа «Мир животных» Материал: изображения животных.	1. Какие животные относятся к диким, а какие к домашним. Перечисли диких и домашних животных, которых ты знаешь. 2. Что происходит с птицами (рабами и др. животными) зимой, весной, летом, осенью? 3. Перед ребенком карточки с изображением животных. Раздели эти карточки на группы: «дикие животные», «домашние животные». А затем «рыбы», «птицы», «насекомые». 3. Выбери животных Африки.	<b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет, классифицирует всех животных <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет животных, но с помощью взрослого. <b>1 балл</b> — ребенок называет, затрудняется в классификации животных.
<b>3.2 Мир растений</b>			
Знания о растениях и способах их размножения	1. Дидактическая игра «Чьи плоды?» Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (слова шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); 2. Беседа «Комнатные растения» комнатные растения или иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: - Назови, какие деревья ты узнал. - Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их семян. О способах размножения растений не имеет представления

Классификация растений	Дидактическая игра «Что где растет?» Материал: карточки с изображением луга,	Ребенок рассматривает картинки, и размещает картинки растениями, в соответствии с местами их	<b>Залла</b> -ребенок самостоятельно подбирает растения. Называет правильно растения.
------------------------	---	--	---

	леса, сада, огорода, карточки с изображением растений луга, сада, огорода, леса (не менее 5 карточек на каждый вид растений)	произрастания.	<b>2 балла</b> - называет правильно растения, размещает карточки при помощи взрослого. <b>1 балл</b> - допускает ошибки в названии растений, допускает стойкие ошибки в классификации растений.
<b>3.3. Неживая природа</b>			
Общая осведомленность о объектах живой и неживой природы	1. Дидактическая игра «Живое-неживое» Материал: карточки с изображением объектов живой и неживой природы.  2. Беседа «Объекты неживой природы в жизни человека»  3. Беседа «Роль воды в жизни человека»	1. Ребенку предлагаются карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Раздел карточек на две группы – относящиеся к живой и неживой природе. 2. Ребенку предлагаются образцы различных объектов неживой природы – (земля, песок, глина, дерево, камень). Что это? Расскажи, как человек может использовать все это? 3. Откуда берется дождь?  - Расскажи о свойствах воды. Как используют воду люди, животные и растения.	<b>Оценки знаний:</b> <b>3 балла</b> – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы) <b>2 балла</b> – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса); <b>1 балл</b> - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).
Сезонные изменения	<u>Дидактическая игра «Когда так бывает?»</u> Материал: карточки с изображением явлений связанных с сезонными изменениями (по 4 шт)	Диагностические вопросы задания: Ребенку предлагаются рассмотреть карточки и выбрать в них сезон, на которых изображены явления весны, лета, осени, зимы. Ребенок просит назвать месяцы весны, осени, зимы, лета	<b>Оценки знаний:</b> <b>3 балла</b> – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы) <b>2 балла</b> – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса); <b>1 балл</b> - Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).
<b>4. Экологическое воспитание</b>			
Общая осведомленность о роли человека в природе	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: лист формата А4 в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т.д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т.д.) поведение человека в природе	Ребенок, перемещаясь по листу, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу	<b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях взаимосвязи в природе. <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерности

			стяхивзаимосвязяхвприроде
--	--	--	---------------------------

уровень	Н.Г	К.Г	Предметное окружение			Социальное окружение + ОБЖ					Природное окружение							Общий уровень							
											Мир растений			Мир животных		Неживая природа				Экологич. восп.					
			Выс	Сред	Низ	Транспорт	Предметы помощи	Св-ва качества предметов	профессии	Город	Семья	ПДД	Справила безопасности в быту	Комнатные растения	Разнообразие растений	Деревья	классификация	Зимующие Птицы	классификация	Использование человеком	Вода	Сезонные изменения	Правила безопасности в том. условиях	Нач. уч. года	Кон. уч. года
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
Высокий уровень																									
Средний уровень																									
Низкий уровень																									

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень

**Диагностический инструментарий по образовательной области Речевого развития Старшая группа**  
**ппа**

**1. Словарь**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><b>Предметный словарь</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Назови часть предмета»</b> Материал: предметные картинки с изображением машины, стула, платья или рубашки</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Назови одним словом»</b> Материал: предметные картинки с изображением Инструментов Транспорта Посуды Мебели Одежды</p>	<p><b>1. часть предмета</b> Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины, стула, платья или рубашки и просит назвать предмет и его части. Воспитатель может узкой показать части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. После того, как ребенок назовет видимые части предмета, воспитатель предлагает ему: «А что еще есть (может быть) у машины (стула, платья)? Назови». Ответы, и реакция детей фиксируются в примечании в соответствующей таблице. Например: Машина - кабина, кузов, колеса, руль, дверь; Стул - сиденье, спинка, ножки; Платье - воротник, рукав, пуговицы, карман, ...</p> <p><b>2. Слова-обобщения.</b> Педагог предлагает детям 4 картинки. Например: дрель, рубанок, пила, клещи. Просит назвать их одним словом. Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями Инструменты Транспорт Посуда бель Одежда</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все слова</p> <p><b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-3 ошибки</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение слов, допускает более 3 ошибок.</p>

<p><b>Глагольный словарь.</b></p>	<p>Ребенку предлагается на столе условный макет лесной поляны, на которой растет дерево (это может быть, например, игрушечная елочка или флакончик из-под духов (клея), течет река (например, полоска бумаги или нитка), вдали виден лес (например, кубики). На поляну «выходит» медведь (игрушка или атрибутика для пальчиковых игр).</p>	<p>Воспитатель говорит и действует с игрушкой: «Я расскажу тебе, что делал мишка в лесу, а ты мне помогай, подбирай необходимое слово похожее на слово шел». Воспитатель ведет мишку и говорит: « По дорожке мишка... (ребенок: «шел»), к дереву ... ( <b>пошел</b>), за дерево ... ( <b>зашел</b>), из-за дерева... ( <b>вышел</b>), к речке... (пошел), через речку... (перешел), в дальний лес... ( <b>ушел</b> ). Далее воспитатель предлагает ребенку взять мишку, показать и рассказать, что же делал мишка на поляне. Можно моделировать</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно понимает значение слов. Правильно согласовывает слова. <b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. <b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение слов, плохо согласовывает слова.</p>
-----------------------------------	--	---	--





<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1 . Умения соглас овывать прилагательные</p>	<p>1. <i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 более прилагательных <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет каждому</p>
---	---	--	--

<p>существительными</p> <p>2. Умение согласовывать существительные с числительными</p>	<p>3. Дидактическая игра «Назови правильно» Материал:</p>	<p>Елка-какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p>2. Педагог выкладывает перед ребенком арточку, на которой предметы изображены в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Просит назвать предмет и его количество (один зонтик, два зонтика, пять зонтов; одна груша, две груши, пять груш; одна роза, две розы, пять роз; один гусь, два гуся, пять гусей.)</p>	<p>существительному не более одного прилагательного. <b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений согласовывает числительные с существительными <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе числительных, <b>1 балл</b> - ребенок не может согласовать правильно числительное с существительным</p>
<p>3. Употребление предлогов</p>	<p>Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Предлоги ( из-за, из-под, между, над, под, в, на)</p>	<p>Вопросы детям: из-за-Откуда выскочит зайчик? Из-под-Откуда вылетят бабочки? Между-Где стоит муравей?(между кем стоит муравей?).</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Правильно называет все предлоги <b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. Допускает 1-2 ошибки <b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение предлогов, допускает более 3 ошибок.</p>
<p><b>3. Звуковая культура речи</b></p>			

<p>1. Выделение слова с заданным звуком</p> <p>2. Выделение места звука в слове</p> <p>3. Слоговая структура слова</p> <p>4. Составление предложений</p>	<p>1. Речевая игра «Найди слово»</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди звук» Материал: карточки с изображением предметов.</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови по слогам» Материал: предметные картинки</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: сюжетные картинки.</p>	<p>1. Педагог называет несколько слов и просит ребенка отыскать слово с заданным звуком. Звук Ц (цирк, сапоги, рак) Звук Ч (черепашка, цветок, лето) Звук Л (ласточка, ромашка, самолет)</p> <p>2. Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет, называет его, выделяя голосом необходимый для опознания звук. Слово произносится плавно, протяжно. Воспитатель говорит ребенку, что в этом слове «спрятался» звук, называет его (например: звук «К») и просит ребенка найти его. <b>Примерный перечень картинок нахождение места звука в слове.</b> С-сапожок; К-щенок; З-зонт; Г-радуга; Ш-мальш; Л-балкон; Ж-художник; Р-сыр;</p> <p>3. Педагог показывает ребенку три картинки (велосипед, сковорода, аквариум) по одной, друга</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в выборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p><b>1 балл</b> – очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	--	---

		<p>другомипроситназвать: «Чтоэто такое?»</p> <p>4.Задание: Из предложенных слов составьпредложение.</p> <p>Слова: дети,играют,в,песочница.Составьсхем уэтогопредложения.</p>	
<b>4.Связнаяречь</b>			
<p>1. Умение пересказывать небольшиелит ературныепро изведения</p> <p>2. Составлениер асказапокартинкам</p>	<p>1. Пересказпроизведенияизпримерного спискालитературы</p> <p>2. Составлениерасказапосюжетнымкар тинкамсфабульнымразвитием</p>	<p>1. Воспитательчитаетрассказ, задаетвопросы потексту</p> <p>2. Ребенку предлагается набор сюжетныхкартинокс фабульным развитием. Ребенокраспределяеткартинкипосюжету.Исоста вляетрассказс опоройнакартинки.</p>	<p><b>3балла</b>-ребенокпересказываетлитературное произведение,недопускаетпропусковине точностей.</p> <p><b>2 балла</b>- ребенокпересказываетлитературноепроизведе ние, допуская небольшие пропуски.<b>1 балл</b> — делает существенные пропуски припересказе, демонстрирует только отдельныеэпизоды</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно располагает картинкис фабульным развитием не допускает неточностей.Составляетпоследовательныйрассказ.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенокраскладывает карточки сфабульнымразвитием,допускаетоднунеточность,п ри составлении рассказа допускает небольшиепропуски.</p> <p><b>1 балл</b> — делает существенные недочеты прираскладываниикартиноксфабульнымразвитие м,присоставлении рассказа демонстрирует толькоотдельныеэпизоды</p>

## **Чтение художественной литературы 5–6 лет старший возраст**

### **Навыки правильного обращения с книгой.**

Высокий уровень: сформирован устойчивый интерес к книге, умеет бережно с ней обращаться.

Средний уровень: интерес к книге проявляет по инициативе воспитателя, знает правила обращения с книгой, но не всегда их придерживается,

Низкий уровень: не проявляет интереса к книге, не умеет с ней обращаться.

### **Знание детской периодики.**

Высокий уровень: имеет представление о детских печатных изданиях, систематически применяется в жизни.

Средний уровень: имеет представление о детской

периодике. Низкий уровень: незнаком с детской периодикой.

### **Знание жанров.**

Высокий уровень: различает стихотворений, сказку, рассказ.

Средний уровень: затрудняется при определении сказки и рассказа, с уверенностью называет стихотворение.

Низкий уровень: не различает жанры произведений.

### **Читает стиха наизусть.**

Высокий уровень: знает стихотворения, потешки в соответствии со возрастными особенностями. Читает их с интонационной выразительностью, без помощи взрослого.

Средний уровень: знает небольшие стихотворения, потешки. Рассказывает их наизусть с небольшой подсказкой.

Низкий уровень: не знает небольших стихотворений, потешек наизусть.

### **Умение анализировать произведение.**

Высокий уровень: умеет анализировать произведение, понимает вопросы, даёт полный развёрнутый ответ. Средний уровень: анализирует произведение, понимает вопросы, но затрудняется с ответом.

Низкий уровень: не понимает вопроса, затрудняется с ответом.

Речевообразование+приобщениехудожественнойлитературе  
-старшаягруппа№ \_\_\_\_\_уч.год.

уровень	Н.Г	К.Г	Связнаяречь		Словарь					Звуковаякультура речи				Грамматическийстрой речи			Приобщениехудожественнойлитературе					Н.Г	К.Г		
			Пересказ	Составление рассказа	Антонимы	Синонимы	Глагольный словарь	Частипредмета	Обобщение	Составпредложения	Слоговая структура	Слова назаданныйзв	Местозвука вслове	Согласование сущ+числительное	Предлоги	Согласование сущ+прил	Обращение книжной	Знание детскойперифразики	Жанрыхудожественнойлитературы	Чтение вслух	Анализпроизведения			Общий уровеньразвития речи	Общий уровеньразвития
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									
36.																									
37.																									
38.																									
39.																									
40.																									
41.																									
42.																									
43.																									
25.																									
Высокийуровень																									
Среднийуровень																									
Низкийуровень																									

Условныеобозначения:«3» -высокийуровень; «2»-среднийуровень; «1»-низкийуровень

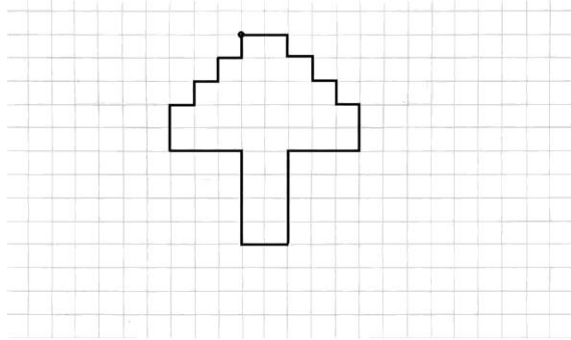
**Диагностический инструментарий  
по образовательной области Познавательное развитие  
(ФЭМП) старшая группа**

1. Количество исчит			
Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	<p>1. Прямой счет от 1 до 10 2. Обратный счет от 10 до 1</p> <p><i>3. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т. п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p><i>4. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</i> <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок устно считает от 1 до 10 (прямой счет) 2. Ребенок считает от 10 до 1 (обратный счет)</p> <p>3. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>4. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	<p><i>Дидактическое упражнение «Разложи станет поровну».</i> <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- Насколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как это можно сделать?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это последовательно по инструкциям) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивает предметы не может</p>

<b>2. Величина</b>			
Умение сравнивать предметы различной величины	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (5-7 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i>. «Сравнил енточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 5-7 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</li> <li>- Чем они отличаются?</li> </ul> <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p> <p>2.1 Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи самую длинную ленточку (ребёнок может использовать прием наложения).</li> <li>- Покажи самую короткую ленточку.</li> </ul> <p>Разложи ленточки на столе от самой короткой до самой длинной.</p> <p>2.2. Аналогично проходит задание на ширину</p>	<p><b>3 балла</b> – ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
<b>3. Форма</b>			
Представление о геометрических фигурах	<p><i>Дидактическая игра</i> «Назови фигуру» Материал: изображение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг)</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, какие геометрические фигуры ты видишь.</li> <li>- распредели фигуры на две группы (фигуры без углов, фигуры с углами)</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно называет все геометрические фигуры, раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении признаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на распределение фигур по двум признакам.</p>
Знания о форме предметов	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробочка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите все геометрические фигурки картинки.</li> <li>- Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.</li> <li>- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.</li> <li>- Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении предметов.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок</p>
<b>4. Ориентировка в пространстве</b>			



<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>- Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой,</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед</p>
---	--	--	--

		сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно																								
Ориентировка на листе бумаги	<i>Графический диктант</i>	Графический диктант можно проводить со всей группой в рамках занятия по ФЭМП    <p style="text-align: center;"><b>Графический диктант "Гриб"</b> Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева. Поставь точку и начинай рисовать.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2 →</td> <td>1 ↓</td> <td>1 →</td> <td>1 ↓</td> <td>1 →</td> <td>1 ↓</td> </tr> <tr> <td>1 →</td> <td>2 ↓</td> <td>3 ←</td> <td>4 ↓</td> <td>2 ←</td> <td>4 ↑</td> </tr> <tr> <td>3 ←</td> <td>2 ↑</td> <td>1 →</td> <td>1 ↑</td> <td>1 →</td> <td>1 ↑</td> </tr> <tr> <td>1 →</td> <td>1 ↑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	2 ↓	3 ←	4 ↓	2 ←	4 ↑	3 ←	2 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑					<b>3 балла</b> -ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, рисунок соответствует образцу <b>2 балла</b> - ребенок допустил ошибку. Но после повторного повторения самостоятельно исправил ошибку.  <b>1 балл</b> -ребенок не справился с заданием и даже после нескольких повторений.
2 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓																						
1 →	2 ↓	3 ←	4 ↓	2 ←	4 ↑																						
3 ←	2 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑																						
1 →	1 ↑																										
<b>5. Ориентировка во времени</b>																											
Знания о днях недели, последовательности частей суток	1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки и.) 2. <i>Вопросы:</i> - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	<b>3 балла</b> -ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> -ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. <b>1 балл</b> -ребенок не справился с заданием и даже после нескольких вопросов																								

уровень	Н.Г	К.Г	Количество и счет				Величина			Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Общий уровень				
			Выс	Сред	Низ	Прямой счет	Обратный счет	Колич. счет	Сравнение чисел	Высота	Длина	Ширина	Геом. фигуры	Форма предметов	Ориентир в помещении	Ориентир на листе бумаги	Части суток	Дни недели	Н.г.	К.г.
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
<b>Высокий уровень</b>																				
<b>Средний уровень</b>																				
<b>Низкий уровень</b>																				

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень





